

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 01.07.2026 13:04:38
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb3503ddf393931

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М. М. Ахмедагаев

от «30» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

Направление подготовки

42.03.02 «Журналистика»

Направленность (профиль)

Медиажурналистика

квалификация

бакалавр

Форма обучения – **очная/заочная**

Нормативный срок обучения

очная форма – 4 года

заочная форма – 5 лет

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» /сост. Шауцукова Л.Х.–
Нальчик: СКГИИ, 2026.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 524 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47219)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
4	Объем, структура и содержание дисциплины.....	6
	4.1.Объем дисциплины.....	6
	4.2.Структура дисциплины.....	6
	4.3.Содержание дисциплины.....	10
5	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
	5.1.Контроль освоения дисциплины.....	11
	5.2.Фонд оценочных средств.....	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	14
	6.1.Основная литература.....	14
	6.2.Дополнительная литература.....	15
	6.3.Периодические издания.....	15
	6.4.Интернет-ресурсы.....	16
	6.5.Методические указания и материалы по видам занятий.....	16
	6.6.Программное обеспечение.....	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	19
8.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
9.	Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний по современному русскому литературному языку в области лексикологии как в теоретическом, так и в практическом плане.

Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов правильно и творчески осмыслять языковые явления и процессы с учетом традиционного и современного истолкования их в лингвистике;
- приобрести навыки моделировать грамотные и эстетические тексты, оценивать и уместно применять в текстах новые языковые факты, которые входят в русский речевой обиход.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.18 «Современный русский язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика»:

Код и наименование компетенции выпускника

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (- ах) (**УК-4**);
- Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (**ОПК-3**);
- Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий (**ПК-7**).

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-4.1. Способен эффективно осуществлять устную и письменную коммуникацию, конструктивно вести академические и профессиональные дискуссии на государственном языке Российской Федерации;

ОПК-3.1. Способен демонстрировать кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса;

ОПК-3.2. Способен применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;

ПК-7.1. Способен реализовать знания на этапах производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
- нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- общие закономерности исторического развития литературы (её видов и жанров), принципы построения художественного произведения как в теоретическом, так и в практическом аспекте, в том числе, связанном с подготовкой и анализом различного рода текстов в процессе журналистской работы.
- особенности творческого процесса работы журналиста над медиатекстами информационного характера;
- особенности работы с редакционной почтой;
- методики и технологии сбора, обработки и проверки информации;
- алгоритм работы над новостными текстами, основные правила их создания;
- специфику подготовки материалов информационных жанров для различных типов СМИ (печатных, телевизионных, радио-, онлайн-овых).

Уметь:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;
- понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;
- выделять значимую информацию из значимых текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, на иностранном языке, на родном языке;
- составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимое при приеме на работу;
- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;
- поддерживать контакты при помощи электронной почты;
- применять полученные знания в практической деятельности как в прямом виде (для анализа художественного произведения в рамках профессиональной деятельности), так и в опосредованном (использование теоретических концепций по аналогии, например, при анализе медиатекстов);
- формулировать актуальные приоритетные темы материалов информационного характера;
- искать и выбирать релевантные источники информации, осуществлять ее проверку;
- готовить информационные тексты для различных типов СМИ.

Владеть:

- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;
- грамматическими категориями изучаемого(ых) государственного языка Российской Федерации, иностранного(ых) языка (ов).
- набором теоретических литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи и на этой базе навыками самостоятельного анализа художественного (и журналистского) произведения;

- Навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;
- разнообразными методиками сбора информации в процессе подготовки материалов для СМИ;
- технологиями создания новостей для разных видов СМИ;

4 Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	4	144		6
Контактная работа (Аудиторные занятия)		70		
Самостоятельная работа*		74		

* В том числе подготовка к экзамену: 36ч.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Заочная форма обучения				
Общая трудоемкость	4	144	7	8
Контактная работа (Аудиторные занятия)		16		
Самостоятельная работа*		128		

* В том числе подготовка к экзамену: 36ч.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/темдисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятель ную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля Успеваемост и
1	ТЕМА 1. Предмет и задачи лексикологии русского языка	5/6	4	1	6	Опрос
2	ТЕМА 2. Слово как основная номинативная единица языка	5/6	4	1	6	
3	ТЕМА 3. Структурно-семантическая характеристика слова	5/6	4	2	6	
4	ТЕМА 4. Семантическая структура слова в современном русском языке.	5/6	4	2	6	Опрос
5	ТЕМА 5. Многозначное слово. Типы многозначности в русском языке и иерархия значений	5/6	4	2	6	
6	ТЕМА 6. Парадигматические отношения в лексике.	5/6	4	2	6	
7	ТЕМА 7. Омонимия как адекватность звучания слов. Антонимы как семантическая	5/6	4	2	8	Опрос

1	ТЕМА 1. Предмет и задачи лексикологии русского языка	7	1		10	Опрос
2	ТЕМА 2. Слово как основная номинативная единица языка	7	1		10	
3	ТЕМА 3. Структурно-семантическая характеристика слова	7	1		10	
4	ТЕМА 4. Семантическая структура слова в современном русском языке.	7	1		10	Опрос
5	ТЕМА 5. Многозначное слово. Типы многозначности в русском языке иерархия значений	7	1		10	
6	ТЕМА 6. Парадигматические отношения в лексике.	7	1		10	
7	ТЕМА 7. Омонимия как адекватность звучания слов. Антонимы как семантическая противоположность слов.	7	1		10	Опрос
8	ТЕМА 8. Синонимия как семантическая эквивалентность слов	7	1		10	
9	ТЕМА 9. Лексика с точки зрения ее стилистической дифференциации	8	2		12	
10	ТЕМА 10. Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных.	8	2		12	Опрос
11	ТЕМА 11. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка	8	2		12	
12	ТЕМА 12. Развитие словарного состава русского языка. Словари.	8	2		12	
Всего по дисциплине 144			16		128	Экзамен

4.3.Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи лексикологии русского языка

Предмет и задачи лексикологии русского языка. Связь лексикологии со словообразованием, морфологией и синтаксисом. Лексико-фразеологическая система современного русского языка. Слово в языке и речи.

Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка

Слово как основная номинативная единица языка. Конститутивные (дифференциальные) признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и идиоматичность. Структура слова: форма (означающее) и значение (означаемое).

Тема 3. Структурно-семантическая характеристика слова.

Структурно-семантическая характеристика слова. Внутренняя форма слова. Мотивированные и немотивированные слова. Сема как минимальный компонент значения слова. Родо-видовые отношения между словами.

Тема 4. Семантическая структура слова в современном русском языке.

Семантическая структура слова в современном русском языке. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов).

Тема 5. Многозначное слово. Типы многозначности в русском языке и иерархия значений

Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Метафора как вид переноса, узуальные и окказиональные метафорические переносы. Метонимия как вид переноса именованья.

Тема 6. Парадигматические отношения в лексике.

Лингвистическая классификация связей ЛСВ. Типы связей Парадигматические отношения в лексике. Тематическая парадигма. Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.

Тема 7. Омонимия как адекватность звучания слов. Антонимы как семантическая противоположность слов. Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимическая парадигма. Омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов. Пути образования омонимов. Антонимическая парадигма.

Тема 8. Синонимия как семантическая эквивалентность слов

Синонимическая парадигма. Синонимия как семантическая эквивалентность слов (узкое понимание). Определение синонимов (разные точки зрения).

Тема 9. Лексика с точки зрения ее стилистической дифференциации

Лексика с точки зрения ее стилистической дифференциации. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Виды эмоционально-оценочной лексики.

Тема 10. Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных.

Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных. Семантико-семиологические и грамматические особенности антропонимов и топонимов. Ономастические словари.

Тема 11. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка
Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Иноязычная лексика и ее источники.

Тема 12. Развитие словарного состава русского языка. Словари. Этимологические словари. Словари иностранных слов. Развитие словарного состава русского языка.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

5.1. Контроль освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Современный русский язык» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ. За данную работу студентам проставляются оценки;
- *промежуточная форма контроля* - аттестация в середине семестра в форме устного опроса. Итоги аттестации оцениваются в форме зачет/незачет.
- *итоговой формой контроля* является экзамен – проводится сочинение и опрос по теоретическому курсу.

Процедура промежуточной формы контроля.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума. Устный ответ позволяет оценить степень форсированности знаний по универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе.

Критерии и шкала оценивания

- **«Зачтено»** ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.
- **«Не зачтено»** ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на

большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Критерии оценивания итоговой формы контроля – экзамена

5 баллов (отлично) - усвоение фундаментальных понятий темы, проблемы, идеи дисциплины; умение логически выстраивать структуру и содержание вопроса; использование навыков критического мышления для анализа и синтеза материала. Владение культурным мышлением; способность к обобщению, восприятию информации, постановки цели и выбору пути ее достижения; умение адаптировать вопросы культуры и искусства в контекст гуманитарных знаний. Хорошее оперирование категориально-понятийным аппаратом, знание и содержание основной и дополнительной литературы.

4 балла (хорошо) - знание ключевых понятий изучаемой дисциплины, их четкое определение и описание; обнаружение несущественных фактических неточностей; достаточное использование навыков критического мышления и умственных навыков; способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые общегуманитарные проблемы; неполное владение категориями, отсутствие ссылок на первоисточники.

3 балла (удовлетворительно) - отбор, определение и описание лишь некоторых ключевых понятий, тем и проблем; недостаточное владение количеством фактов, поддерживающих детали ответа; слабое использование навыков критического анализа; слабое знание первоисточников и исследований по дисциплине; отсутствие способностей к самостоятельному мышлению и критическому анализу.

2 балла (неудовлетворительно) - неполное знание объема изучаемой дисциплины; отсутствие логического мышления, неспособность к обобщению и анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; отсутствие представления об учебных и научных источниках по изучаемому предмету.

Зачет может быть выставлен автоматически, если студент выполнил необходимые задания в течение семестра на соответствующем уровне (исходя из представленных выше шкал оценивания).

На ответ студенту отводится 15-25 минут.

5.2.Фонд оценочных средств

1. Определите разновидность неологизмов в приведенных словосочетаниях 1) общеязыковые; 2) индивидуально-речевые: 1. Использование гидропоники. 2. Молодой океанолог. 3. Достигнутый консенсус. 4. Запуск лунника. 5. Мощный атомоход. 6. Мой ненайденыйш. 7. Бронзы многопудье. 8. Свежеобруганная книга. 9. Царапы пера. 10. Бородатый армяковладелец. 11. Развитие космовидения. 12. Симпозиум по дизайну. 13. Слушать замагниченно. 14. Красивый фломастер. 15. Надежный луноход.	2. Определите тип значения выделенных слов: фразеологически связанное; синтаксически обусловленное; свободное: 1. Посещать занятия. 2. Пирожки – чудо! 3. Кони – загляденье! 4. Нос корабля. 5. Зеленые чернила. 6. Глубокая пахота. 7. Не человек – змея! 8. Звнящий колокольчик. 9. Вверх тормашками. 10. 18) Заклятый враг. 11. Кромешная тьма. 12. Исследовать проблему. 13. Веселая частушка. 14. Эх, ты, ворона! Ничего не заметил. 15. Он у нас голова.
--	---

Вопросы к экзамену:

1. Понятие лексики и лексикологии.
2. Предмет и задачи лексикологии русского языка.
3. Слово как основная номинативная единица.
4. Конститутивные признаки слова.
5. Лексическое значение слова и понятие.
6. Лексическое и грамматическое значения слова.
7. Мотивированные и немотивированные слова. Внутренняя форма слова.
8. Понятие о лексико-семантической системе русского языка.
9. Измерения слова: эпидигматика, парадигматика, синтагматика.
10. Лексическое значение слова.
11. Лексема и семема. Семное членение слова.
12. Типы лексического значения слова.
13. Многозначность слова.
14. Традиционные типы переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос).
15. Лексико-семантическая парадигматика.
16. Омонимическая парадигма.
17. Омонимия и полисемия. Источники омонимии.
18. Антонимическая парадигма. Классификация антонимов. Функции антонимов.
19. Синонимическая парадигма. Классификация синонимов. Источники синонимии.
20. Гиперо-гипонимическая, тематическая парадигма.
21. Лексико-семантическая группа слов.

22. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словарного запаса.
23. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика.
24. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их фонетические, словообразовательные и семантические признаки.
25. Заимствования из неславянских языков в диахроническом аспекте.
26. Освоение заимствованных слов: интернационализмы, экзотизмы, иноязычные вкрапления, освоенные. Калькирование.
27. Формирование и развитие словарного состава русского языка.
28. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепринятая лексика. Диалектная лексика.
29. Термины и профессиональная лексика.
30. Жаргонная лексика. Словари жаргонизмов.
31. Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраски.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / составители Е. А. Глотова, Н. Д. Федяева. — 3-е изд., испр. и доп. — Омск : ОмГПУ, 2023. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2360-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416540> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванова, А. П. Современный русский язык: фонетика: задачник : учебное пособие / А. П. Иванова, Р. В. Костицина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 110 с. — ISBN 978-5-8064-3390-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/387863> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кротова, А. Г. Современный русский язык: лексикология для журналистов : учебное пособие / А. Г. Кротова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-7782-3164-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118593> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Степанов, В. Н. Современный русский язык : учебное пособие / В. Н. Степанов. — Ярославль : МУБиНТ, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-93002-382-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190301> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сусеева, Д. А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / Д. А. Сусеева, Э. Б. Манджиева, И. М. Митриев. — Элиста : КГУ, 2021. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300248> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Терехова, Н. В. Современный русский язык. Лексикология : учебно-методическое пособие / Н. В. Терехова. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442766> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Адигезалова И. В., Литвиненко О. А., Миненкова Н. В., Ядрихинская Е. А. Научный стиль речи. Экономический профиль (Научный стиль речи. Экономический профиль : учебное пособие / И. В. Адигезалова, О. А. Литвиненко, Н. В. Миненкова, Е. А. Ядрихинская. — Воронеж : ВГУИТ, 2023. — ISBN 978-5-00032-657-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403322> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
2. Карпова, Е. В. Современный русский язык: Морфемика и словообразование для журналистов : учебное пособие / Е. В. Карпова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 28 с. — ISBN 978-5-7782-3155-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118588> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пермякова, Т. Н. Современный русский язык. Фонетика для журналистов : учебное пособие / Т. Н. Пермякова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 70 с. — ISBN 978-5-7782-3205-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118594> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Периодические издания

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыковедение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия

23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар
27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование
32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

6.4. Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- International Music Score Library Project (www.imslp.org)
- электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru)
- электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)
- база данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru)
- электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.rsl.ru)
- [Цифровой образовательный ресурс \(цифровая библиотека\) IPR SMART](#)
- [Электронно-библиотечная система Znanium](#)
- Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –
- <http://skgii.antiplagiat.ru>
- Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
- Электронное периодическое издание ЭБС "Лань" <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система IPR books <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
- Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) - <https://skgii.antiplagiat.ru/>

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «Современный русский язык» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным

материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали ОПК, ПК в целях обеспечения преемственности образования. В рамках самостоятельной работы рекомендованы домашние задания по подбору тем рефератов, поиску источников информации и их верификации, созданию и редактированию текстов, а также изучение литературы (основной и дополнительной). Студенты самостоятельно ведут профессиональный дневник, формируют «записную книжку» журналиста, включающую, в том числе интернет-источники. Результаты работы обсуждаются в ходе семинарских занятий.

6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

- **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**«Современный русский язык» по направлению подготовки 42.03.02
«Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика»
на 202 – 202 учебный год.**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Л.Х.Шауцукова /

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленность (профиль) «Медиажурналистика».

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 29.06.2026г.