

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 04.09.2026 12:22:28
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ
А.Г. Хашукоева
«27»августа 2026г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебной дисциплины
МДК.02.01 Основы системы музыкального образования

Специальность
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
Инструменты народного оркестра,
Национальные инструменты народов России

Квалификация выпускника: Артист, преподаватель, концертмейстер
Форма обучения – очная

Нальчик 2026

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) Инструменты народного оркестра, Национальные инструменты народов России по программе углубленной подготовки программы учебной дисциплины МДК.02.01 Основы системы музыкального образования

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ Богуцкая И.И.

Рассмотрено на заседании ПЦК «Теория музыки»

Протокол №__1__ от «_24_» __08__ 2026г

Председатель ПЦК «Теория музыки» Богуцкая И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов по общеобразовательной дисциплине «МДК.02.01 Основы системы музыкального образования».....	4
2. Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля.....	9
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	15
Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	16

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основные системы музыкального образования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО для специальностей, по которым ведется подготовка в Колледже культуры и искусств, следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

У 1.	Использовать знания о системе музыкального образования в педагогической деятельности
У 2.	Развивать информационную и культурную компетентность
У 3.	Использовать классические и современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин
У 4.	Планировать развитие профессиональных навыков обучающихся
З 1.	Основные исторические этапы развития музыкального образования России и за рубежом.
З 2.	Принципы музыкального воспитания в России XIX-XXвв.
З 3.	Педагогические концепции музыкального воспитания за рубежом
З 4.	Основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом
З 5.	Наиболее известные методические системы обучения в области музыкально-теоретических дисциплин
З 6.	Профессиональную терминологию;
З 7.	Порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оцени-

	вать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использовать информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК1.1	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).
ПК 1.2	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.
ПК 1.3	Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.
ПК1.4	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.
ПК 1.6	Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.
ПК 1.7	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.
ПК 1.8	Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **контрольная работа**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:	Умеет	
У1. ОК 1-9 использовать знания о системе музыкального образования в педагогической деятельности	использовать знания о системе музыкального образования в педагогической деятельности	<i>Устный опрос</i>
У2. развивать информационную и культурную компетентность	проявлять и развивать информационную и культурную компетентность	<i>Устный опрос</i>
У3. использовать классические и современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин	совмещать классические и современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин	<i>Устный опрос Практические работы</i>
У 4. планировать развитие профессиональных навыков обучающихся	планировать развитие профессиональных навыков обучающихся	<i>Устный опрос Практические работы</i>
Знать:	знает	
З 1 основы теории воспитания и образования;	основы теории воспитания и образования;	<i>Устный опрос</i>
З 2 принципы музыкального воспитания в России XIX-XXвв	принципы музыкального воспитания в России XIX-XXвв	<i>Устный опрос тестирование</i>
З3 педагогические концепции музыкального воспитания за рубежом	педагогические концепции музыкального воспитания за рубежом	<i>Устный опрос тестирование</i>
З 4 основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом	главные исторические этапы развития музыкального образования в России и за	<i>Устный опрос</i>

	рубежом	
3 5 наиболее известные методические системы обучения в области музыкально-теоретических дисциплин	известные методические системы обучения в области музыкально-теоретических дисциплин	<i>Устный опрос Практические работы</i>
3 4 профессиональную терминологию;	профессиональную терминологию;	<i>Устный опрос</i>
3 5 порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах	порядок ведения учебной документации в учреждениях	<i>Устный опрос</i>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Методика преподавания сольфеджио», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление устойчивого интереса к изучаемому материалу Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в

	снижения при выполнении профессиональных задач.	процессе деловых игр.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. История развития системы музыкального образования Музыкальное образование в России XIX-XX веков.			Контрольная работа №1	У1,У2 З 1-32,33 ОК 3, ОК 7		
Тема 1.1 Музыкальное образование в современном мире	Устный опрос	У1, У2 З1, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема 1.2 Основные этапы возникновения музыкального образования	Устный опрос	У1, У2 З1, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема.1.3 Первые музыкальные школы на Руси.	Устный опрос	У1, У2 З1, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема.1.4. Зарождение музыкального образования в России.	Устный опрос	У1, У2 З1, 32,33 ОК 3, ОК 7				

Тема1.5 Музыкальное образование в России в XVII - первой половине XIX вв	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33				
Тема.1.6 Музыкальное образование в России XIX-XX веков.	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Раздел 2 Современные отечественные и зарубежные системы музыкального образования			Кон- трольная рабо- та№2	У1 -У4 3 1-37 ОК 3, ОК 7		
Тема.2. 1. Основные системы музыкального образования в нашей стран	Устный опрос	У1,У2, 31-33 ОК 3, ОК 7				
Тема 2 2. Исторические традиции и современные проблемы музыкального обра- зования	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема 2.3. Традиции и инновации в системе образования современных школ России.	Устный опрос	У1,- У4 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема 2.4 Ведущие направления музыкального образования за рубежом	Устный опрос	У1- У4 31-,37 ОК 3, ОК 7				
Тема 2.5 Современные отечественные и зарубежные технологии музыкального образо- вания.	Устный опрос	У1- У4 31- 37 ОК 3, ОК 7				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплин

Типовые задания для оценки знаний 31- 37и умений У1-У4

1 Устный опрос.

- а) рассказать о развитии муз.образовании в раннем Средневековье Западной Европы
- б) основные педагогические принципы муз.образования в России 2-ой пол XIXв. Братья Рубинштейн.

2. Кейс-стади Сделать сравнительный анализ педагогических методов Ф.Листа и А.Г Рубинштейна.

3.Самостоятельная работа.

Сделать конспект и анализ статьи Б.В. Асафьева «Музыка в общеобразовательной школе»....

Составить тезисный план статьи В.В. Стасова «Училище правоведения»...

Возможно написание реферата на темы, представленные преподавателем

Примерные темы: « Муз. образование в Древней Греции»; «Петровская эпоха и реформа образования в России»; «Шульвейк» К. Орфа. реформа образования в России;

4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос, письменное задание, анализ, игра.

Оценка освоения дисциплины предусматривает **контрольная работа**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если: свободно ориентируется в ответах на вопросы, аргументируя фактами и примерами, знает системы образования России и за рубежом, имеет все письменные работы и рефераты.

Оценк4«хорошо» знает теоретический материал, но недостаточная аргументация примерами и фактами, письменные формы имеют недоработки.

оценка 3 «удовлетворительно» недостаточно знает теоретический материал, посредственно ориентируется в системах муз.образования, в письменных работах большие пробелы.

оценка 2 «неудовлетворительно» не знает теоретический материал, не умеет формулировать ответы, нет примеров, не освоены основные системы муз образования, нет письменных работ.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Контрольные вопросы по разделу: «Особенности музыкального образования в Западной Европе»

1. Теория и практика гармонического развития человека в Древней Греции.
2. Идеи Платона о роли формирования гармонической личности.
3. Музыкальное образование в Античном мире.
4. Роль средневековья в истории музыкального образования.
5. Раннее средневековье и роль Византии в музыкальном образовании.
6. Развитие муз.образования в V-VI веках.
7. Традиции хорового пения. Воспитание певчих. Синкретизм деятельности музыканта-профессионала.
8. Деятельность Гвидо Аретинского. Первые труды о музыке.
9. Система среднего образования Боэция.
10. Начало развития обучения игре на инструменте. Первые музыкально-педагогические руководства.
11. Новации в муз.образовании в эпоху Возрождения.
12. Совершенствование инструментов и педагогические трактаты эпохи Возрождения.
13. Оформление муз.педагогики в Европе XVI -XVII веков.
14. Музыкальная педагогика Испании XVI -XVII веков.
15. Клавирная и органная педагогика Италии XVI -XVII веков.
16. Нидерландская педагогическая система
17. Школа английских вирдженалистов.
18. Школа Французских клависинистов.
19. Педагогические трактаты Ф. Куперена и Ж.Ф. Рамо.
20. Авторские педагогические школы XVII- XVIII веков.
21. Педагогическая школа И.С. Баха.
22. Педагогическая система школы Ф.Э. Баха.
23. Музыкальное образование на рубеже XVIII-XIX веков.
24. Лондонская фортепианная школа М. Клементи.
25. Вклад Л. Бетховена в развитии муз.педагогики.

26. К. Черни и его школа.
27. Педагогические воззрения Р. Шумана.
28. Эстетико-педагогические воззрения Ф. Шопена.
29. Ф. Лист и его педагогическая система.
30. Музыкальное образование Западной Европы в конце XIX-нач. XX века.

Контрольные вопросы по разделу: «Основные этапы музыкального образования в России»

1. Музыкальное развитие Др. Руси с древнейших времен до X века
2. Крещение Руси - коренные изменения в культуре и музыкальном образовании.
3. Музыкальная православная педагогика в XI–XIV веках
4. Ступени профессионального образования Древней Руси.
5. Особенности подготовки певчих в XV-веке.
6. Развитие муз. педагогики во второй пол. XVII нач. XVIII веков.
7. Возникновение партесного стиля – первые педагогические труды.
8. Петровская эпоха и музыкальное образование.
9. Развитие муз. педагогики в 1730 – 50 годах.
10. 1760 -80 годы –подготовка русских музыкантов и педагогических кадров.
11. 1780 -1800-е годы. Господство светских традиций в музыкальном образовании. Педагогические пособия на русском языке.
12. Первая треть XIX века. Профессионализация музыкального образования.
13. Вокальные педагогические школы Варламова и Глинки.
14. Фортепианная педагогика в начале XIX века.
15. Музыкальные классы в немusical учебных заведениях.
16. В.Ф. Одоевский и развитие общего музыкального образования.
17. Создание консерватории в Петербурге. Педагогические учреждения.

18. Создание консерватории в Москве.. Педагогические установ-
ки.
19. Педагогическая система Ломакина.
20. Педагогическая система братьев А.и Н. Рубинштейнов.
21. Взгляды М. Балакирева и В. Стасова на муз.образование в
России.
22. Педагогическая деятельность Зауэра, Зилоти, Танеева.
23. Детское муз.воспитание в России до революции 1917 года.
24. Училище правоведение и муз.образование в России.
25. Педагогическая деятельность П.И. Чайковского и Н.А. Рим-
ского-
26. Корсакова.
27. Музыкально-просветительская деятельность. С.И. Танеев.
Первая народная консерватория.
28. Музыкально-просветительская деятельность С.В. Смоленско-
го.
29. Особенности образовательной деятельности С.И. Мирополь-
ского.
30. Педагогическая система А.Н. Карасева.
31. Особенности методики Д.Н. Зарина.
32. Научно-педагогическая деятельность В.Н. Шацкой.

Контрольные вопросы по разделу: «Особенности музыкального образования в XX-XXI веках».

1. Отечественное муз.образование в 20е годы XX века.
2. Взгляды Б.Л. Яворского на реформу муз.образования.
3. Об организации научно-теоретического факультета в консер-
ваториях.
4. О воспитании слушательской аудитории.
5. Б.В. Асафьев о системе детского образования
6. Д.Б. Кабалевский и развитие муз. воспитания.
7. Основные направления и приемы развития детского творче-
ства в педагогической деятельности Б.Л.Яворского.
8. Школа Гнесиных. Принципы музыкального образования.

9. Авторские музыкальные образовательные программы XX века.
10. Современные системы муз.образования в России.
11. Образовательная система Домогацкой И.
12. Особенности музыкальной педагогики Металлиди Ж.
13. Золина Е. и ее взгляды на муз.образование.
14. В. Спиваков о муз. образовании в России.
15. Ю. Башмет о муз. образовании в России.
16. Ю. Темирканов о муз. образовании в России.
17. Вклад в музыкальное образование России В. Гергиева.
18. Л. Гергиева и ее система воспитания музыканта.
19. Власть и культура. Международный культурный форум в
20. Санкт-Петербурге.(о муз. образовании).

21. Контрольные вопросы по разделу: «Система музыкального образования за рубежом» XX век, XXIвек.

22. Практические проблемы музыкального образования в Польше и Чехии.
23. Болгарский метод «Столбица» Б. Тричкова.
24. Венгерская вокально - музыкальная система.
25. Музыкальная подготовка и народная музыка.
26. Б. Барток о музыкальной педагогике.
27. Система музыкального воспитания К. Орфа.
28. «Шульверк» К. Орфа - цели и задачи муз.воспитания.
29. Особенности муз. образования в США.
30. П. Вульфius о развитии муз.образования в России XX века..
31. А. Островский – о проблемах муз.образования в России.
32. Музыкальное образование в Японии. Судзуки и его система воспитания талантов.
33. Педагогическая система Ямаха.