

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 03.09.2026 18:05:47  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb301db29921

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»  
Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ  
А.Г. Хашукоева  
«27» августа 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.08. Основы этики и этикета  
53.02.06 ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ  
Квалификация выпускника: Дирижёр хора, преподаватель  
Форма обучения – очная

Нальчик, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

**Обсуждено** на «28» июня 2026 г протокол №9  
заседании  
ПЦК (ПЦК)

Председатель ПЦК (ПЦК) Крючкова К.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭТИКЕТА»           | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ   | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭТИКЕТА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Основы этики и этикета» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины

Система среднего профессионального образования Российской Федерации предполагает изучение широкого спектра гуманитарных дисциплин, в том числе этики. В современном мире, когда темп развития ускоряется, сложность проблемы возрастает, многократно усиливается роль человеческого фактора эволюции. В этих условиях меняется положение нравственных начал цивилизации, предъявляются новые требования к человеческим качествам. Нравственность становится важнейшим элементом политики, экономики, науки, культуры необходимым условием принятия адекватных решений во всех сферах человеческой деятельности.

Изучение курса «Основы этики и этикета» имеет **цель** приобщения студентов к этической информации для формирования предпосылок и самостоятельного нравственного творчества. Главное в содержании этого курса является формирование в человеке созидательного начала, обогащение духовно-ценностного арсенала человека.

Данная цель достигается в результате решения следующих **задач**:

1. Осмысление исторических форм нравственности в общечеловеческом контексте, преемственных связей в развитии этического знания, значимости общечеловеческих ценностей;
2. Понимание специфики моральной регуляции поведения и значения моральной автономии личности;

3. Формирование способности к переводу этической информации в личностные смыслы (осознание собственных ценностей ориентаций, рефлексия над поступками и их мотивацией);
4. Осознание самооценки человека не только в своем лице, но и в лице другого, формирование способности толерантного отношения к «иным» нравственным ценностям.
5. Формирование у студентов системы нравственных принципов, определяющих их мировоззрение и поведение в новых условиях;
6. Повышение ответственности за принятие решений, соблюдение норм нравственности при любых сложных обстоятельствах;
7. Ориентация на выработку нравственных черт характера, таких как: целеустремленность, уравновешенность, доброжелательность, честность, порядочность, ответственность, терпимость, оптимизм, патриотизм.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций по данным специальностям:

- ОК О1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК О2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК О3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК О4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК О5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК О6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения курса «Основы этики и этикета» студенты **должны знать:**

1. знать закономерности, важнейшие направления и школы в развитии этической мысли
2. понимать значение важнейших категорий морального сознания
3. ориентироваться в истории нравов
4. иметь представление о дискуссиях вокруг нравственных коллизий в современном мире

В результате изучения курса студенты **должны уметь:**

1. ориентироваться в различных концепциях обоснования проблем этического комплекса
2. формулировать и обосновывать собственную позицию относительно нравственных ценностей
3. производить самоанализ относительно некоторых категорий морали
4. уметь оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
5. уметь высказывать и доказывать свою точку зрения по поводу той или иной этической проблемы.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b>       |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b><i>60ч.</i></b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b><i>40ч.</i></b>              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b><i>20ч.</i></b>              |
| <b>Форма контроля</b>                                   | <b><i>Зачёт: 6 семестр.</i></b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

#### Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |                        |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
|                             |                               | Лекции                                               | Самостоятельная работа |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60ч. | 40ч.                | 20ч |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|-----|
|                      | Введение.<br>Предмет этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | 2                   | 2   |
| <b>Раздел 1.</b>     | <b>Предмет и значение этики как философской дисциплины.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                     |     |
| Тема 1.1<br>Тема 1.2 | Моральное измерение личности .<br>Моральное измерение общества.<br><br>«Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»<br>Основные понятия и принципы<br>Этики: Добро и зло. Поступок.<br>Нравственный идеал                                                                                                                                                                                               |      |                     |     |
| <b>Раздел 2</b>      | <b>История этических учений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                     |     |
| Тема 2.1.            | ВАЖНЕЙШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ<br>Учителя человечества:<br>Этика Китая – Конфуций.<br>Жизнь<br>Жень: человечность<br>Ли: ритуал<br>Вэнь: воспитанность<br>Цзюнь-цзы: благородный муж<br><br>Этика др. Индии- Будда.<br>Самосовершенствование через самоотрешение.<br><br>Моисей - об избранном народе и справедливости.<br><br>Иисус Христос - от справедливости к милосердию.<br><br>Мухамед- своеобразие этики корана. |      | 2<br><br>2<br><br>2 | 1   |
| Тема 2.2             | Этика Античности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                     |     |
| Тема 2.3             | Этика Средневековья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                     |     |
| Тема 2.4             | Этика Возрождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                     |     |
| Тема 2.5             | Этика Нового времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                     |     |
| Тема 2.6             | Этика Просвещения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | 2                   | 1   |
| Тема 2.7             | Этика 19 века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 2                   |     |
| Тема 2.8.            | Этика 20 века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 2                   | 2   |
| Тема 2.9             | Моральные проблемы<br>«постсовременного мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 2                   | 1   |



|                  |                                                             |  |   |   |
|------------------|-------------------------------------------------------------|--|---|---|
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Этикет</b>                                               |  | 2 |   |
| Тема 4.1         | Содержание и принципы этноэтикета народов Северного Кавказа |  | 2 | 1 |
| Тема 4.2         | Этикет общественной жизни                                   |  | 2 | 1 |
| Тема 4.3         | Этикет семейной жизни                                       |  | 2 | 2 |
| Тема 4.4         | Этикет гостеприимства<br>Этикет застолья                    |  | 2 | 2 |
| Тема 4.5         | Традиционный этикет в современных условиях                  |  | 2 | 2 |
| Тема 4.6         | <b>Итоговое занятие по курсу (зачет)</b>                    |  | 2 |   |

### **Содержание учебного материала**

#### **Введение**

##### **Тема. Предмет этики**

Что означает термин «этика». Дать общее представление о курсе, наметить те проблемы, которые будут рассматриваться. Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

#### **РАЗДЕЛ 1**

##### **Предмет и значение этики как философской дисциплины.**

Развитие представлений у уч-ся о значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика. Родоначалники этики. Структура этики (нормативная и философская). Специфика морали как сферы общественной жизни. Ценность морали и этики в условиях современности.

Задача этики: Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.

##### **Тема .Моральное измерение личности**

## **Моральное измерение общества**

Особенности функционирования морали

Ненасилие как категорический моральный запрет

Единство морали и многообразие нравов

Парадокс моральной оценки

Парадокс морального поведения

*«Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»*

**Тема. Основные понятия и принципы Этики: Добро и зло. Поступок.**

**Нравственный идеал.**

Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба. Формировать у обучающихся осознанное позитивное отношение к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность". Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, к друг другу, к чужой вероисповедания.

## **Раздел II. ВАЖНЕЙШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ....**

**Учителя человечества**

**Конфуций**

Жизнь

Жень: человечность

Ли: ритуал

Вэнь: воспитанность

Цзюнь-цзы: благородный муж

**Будда**

Жизнь

Срединный путь

Четыре благородные истины

Самосовершенствование через самоотрешение

**Моисей**

Жизнь и миссия Моисея

Десять заповедей

Особенности Декалога как нормативной программы

Об избранном народе и справедливости

**Иисус Христос**

Жизнь

Благая весть

«Будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный»

«Как я возлюбил вас...»

«А я говорю вам...»

От справедливости к милосердию

**Мухаммед**

Жизнь и деятельность

Истинная вера и последний суд

Устои правоверного мусульманина

## **РАЗДЕЛ 2. «История этических учений»**

Этические учения Древнего мира: Древний Восток: Индия (буддизм), Древний Китай (конфуцианство). Этика Античности (Сократ, школа киников, киренаиков, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).

Этика в рамках христианства (теоцентризм - Бог); этика в эпоху Возрождения (антропоцентризм, универсальный человек) - Т. Мор «Утопия» (бесклассовость общества). Этика Нового времени (разум) - два направления философов. Гоббс, И. Кант (моральный поступок, легальный поступок),

А. Шопенгауэр (этика пессимизма). Что Р. Декарт понимал под «временными правилами морали»; «интеллектуальная любовь к Богу» согласно учению Б.

Спинозы; различие естественного и разумного понимания добра в этике Г. Лейбница; виды моральных законов Дж. Локк; представители этики этического сенсуализма; особенности учения о счастье в философии Просвещения, свобода в рассуждениях Ш. Л. де Монтескье.

### **Этика 19 века:**

Г. В. Ф. Гегель (1770—1831 гг.). Гегель — крупнейшая величина мировой философии, знаменитый идеалист и панлогист. Этическое учение одного из ведущих оппонентов Гегеля в младшем поколении - Людвиг Андреас Фейербах (1804—1872 гг.). Фейербах — материалист.

Этическая позиция — Артур Шопенгауэр (1788—1860 гг.). Идеи, касающиеся нравственности, в четвертой части основного труда «Мир как воля и представление», а также в сочинении «Идеи этики».

Моральный нигилизм Ницше.

Взгляд русской этической мысли представленной в творчестве

Ф. М. Достоевского (1821—1881 гг.) и Л. Н. Толстого (1828—1910 гг.).

Нравственные проблемы в произведениях Ф. М. Достоевского, содержание учения Л. Н. Толстого о непротавлении злу насилием.

Как Гегель различает мораль и нравственность; Каково представление

Л. Фейербаха о счастье человека; Смысл учения А. Шопенгауэра о

сострадании; В чем состоит критика Ф. Ницше христианства и какую

перспективу он предлагает человеку; Почему моральный нигилизм Ницше

можно считать выражением моральной позиции; Что такое сверхчеловек

Ницше; Можно ли говорить о морали сверхчеловека; Смысл выражения Ницше «по ту сторону добра и зла».

### **Моральные проблемы «постсовременного мира»:**

- эпоха «постсовременность»;
- важнейший источник специфических для сегодняшнего дня нравственных проблем - беспрецедентное развитие науки, техники и технологии;
- проблемы, которые называют «биоэтическими»;
- истинный гуманизм;
- Существует ли однозначный прогресс в развитии морали,
- Каковы крайние точки зрения на ответ о будущем человечества, его жизненных перспективах и нравственности, этические проблемы, рожденные «постсовременным» состоянием человечества, подлинный гуманизм.

### **РАЗДЕЛ 4 «Этикет»**

Значение понятия этикета. История этикета. Развитие этических чувств и норм. Роль обычаев и традиций в этикете.

«Семья как главная этическая ценность». Понятие «семьи», функции семьи, моя семья (что для меня есть семья), воспитание в моей семье, традиции в семье. Уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека. Роль и значение в этикете народов Северного Кавказа мужчины и женщины

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Занятия по дисциплине «Основы этики и этикета» предполагают использование и наличие:

- аудитории
- видео-аудиовизуальные средства обучения
- проектор

-Наглядные пособия: творческие работы, кроссворды, конспекты лекций, список литературы по темам, мультимедиа - презентации, иллюстрации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

#### **Информационно-методическое обеспечение**

##### **Список рекомендуемой литературы**

- 1.Дубровина И.В. Мы живем среди людей. Кодекс поведения. М.: 1989.
  - 2.Самая полная энциклопедия. Психологические тесты. ФАКТОРИЯ АСТ. - М.:2008.
  - 3.Ногмов Ш. Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1982
  - 4.Джандар М. А. О некоторых адыгских обрядовых песнях, связанных с воспитанием детей //Проблемы адыгейской литературы и фольклора.
  - 5.Майкоп, 1985. Вып. 5.
  - 6.Каламбий (Кешев А Г.). Записки черкеса. Нальчик, 1988.
  - 7.Байбурин А. К., Топорков А. А. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 1990.
  - 8.Бгажноков Б. Х. Организация пространства и этикет //Советская этнография, 1983, N 4
  - 9.Кишев А. С. О «тайных» языках адыгов //Советская этнография, 1986. № 4.
  - 10.Кокиев С. Записки о быте осетин. М., 1885.
  - 11.Костомаров Н. И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., 1993.
  - 12.Крым-Гирей. Путевые заметки //Избранные произведения адыгских просветителей. Нальчик, 1980.
2. Аудио, видео, CD материалы.

##### **Методические рекомендации преподавателям.**

Основными видами занятий должны быть лекции преподавателя по названным темам курса в соответствии с программой, уроки-дискуссии.

Преподаватель на уроках использует следующие учебные материалы:

тексты лекций; учебные пособия, хрестоматии, первоисточники, монографии, дополнительную литературу по предмету.

Кроме стандартных форм уроков-лекций, уроков-семинаров, предлагаются такие разнообразные типы-жанры уроков, как: урок-путешествие, урок-панорама, урок-репортаж, урок-концерт, спектакль, викторина и др. Но,

независимо от выбранного типа, вида, формы и жанра урока, в изучении «Основы этики и этикета» акцент следует делать на активных, деятельных принципах преподавания.

Преобладающими методами преподавания в силу специфики предмета и групповой формы обучения остаются объяснительно-репродуктивный и частично-поисковый (эвристический). При соблюдении необходимых условий возможно и необходимо постепенное внедрение проблемного метода обучения, направленного на развитие и активизацию творческих способностей учащихся, повышение их интереса к предмету. Создание проблемно-поисковой ситуации, как правило, осуществляется под руководством преподавателя, который одновременно и помогает учащимся в её разрешении путём заранее продуманных и чётко сформулированных вопросов и тезисов.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Важное место на уроках должно быть отведено практическим занятиям-семинарам, по заранее определенным вопросам. При подготовке к практическому занятию - семинару, особое внимание следует уделить изучению дополнительной литературы, для более полного освещения темы семинара.

При подготовке выступления или доклада, разработать небольшой план с содержанием наиболее важных моментов выступления. При необходимости можно подготовить и использовать наглядные пособия. Студенту при выступлении следует придерживаться последовательности и логики изложения материала. Особое внимание, необходимо обращать на уровень культуры речи - на четкое, интонационное правильное произношение.

#### **Перечень основной учебной литературы.**

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика Юрайт 2020
2. Скворцов А. А. ЭТИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО
3. Золотухина Е. В. Этика 5-е изд., испр. и доп.. Учебник для СПО

4.Этноэтикет народов Северного Кавказа.Под редакцией академика В.А. Тишкова. Москва 2017

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения: умения, знания, и общие компетенции</b>          | <b>Показать оценки результата</b>                                    | <b>Форма контроля и оценивания</b>                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1.ориентироваться в различных концепциях обоснования проблем этического | знание различных концепциях обоснования проблем этического комплекса | фронтальный опрос<br>практические занятия,<br>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| комплекса                                                                                |                                                                                                                                                                                   | работы.                                                                                         |
| У 2.формулировать и обосновывать собственную позицию относительно нравственных ценностей | применять на практике знание различных концепциях обоснования проблем этического комплекса и формулировать и обосновывать собственную позицию относительно нравственных ценностей | практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.                   |
| У 3.производить самоанализ относительно некоторых категорий морали                       | ориентироваться в различных концепциях обоснования проблем этического комплекса и производить самоанализ относительно некоторых категорий морали                                  | оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.                                         |
| У 4.уметь оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей     |                                                                                                                                                                                   | фронтальный опрос практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| У 5.уметь оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей     | использовать свои приобретённые знания и навыки и сопоставлять окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей                                                   | практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.                   |
| У 6.уметь                                                                                | развитие навыков логики,                                                                                                                                                          | фронтальный опрос                                                                               |



|                                                                                       |               |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| высказывать и доказывать свою точку зрения по поводу той или иной этической проблемы. | аргументации. | практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|