

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Мамалиевич
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 01.07.2026 12:01:01
Уникальный программный ключ:
b049feef759df66f585b9bb2507ddf293931

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

Кафедра общих гуманитарных социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М. М. Ахмедагаев

от «30» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки

52.03.01 Хореографическое искусство

Направленность (профиль)

Педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Срок обучения

Очная форма обучения: 4 года

Заочная форма обучения: 5 лет

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины В1.13 «Возрастная и педагогическая психология» /сост. доцент, к.п.н. Кумышева Р.М. – Нальчик: СКГИИ, 2025. Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 524 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47219) Программа предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки: 52.03.01 «Хореографическое искусство», профиль «Педагогика».

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- определить роль возрастных аспектов психолого-педагогической деятельности;
- дать студентам представление об основных подходах к определениям «психология» и «педагогика», научить определению их роли в жизни общества;
- ознакомить студентов с основными категориями, закономерностями и принципами организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- выработать представление о сферах практического применения психологических и педагогических знаний в хореографическом искусстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Блок Б.1.00 Дисциплина Б.1.13 «Возрастная и педагогическая психология»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенций УК-3; УК-6:

Знать: психологию общения, методы развития личности и коллектива(УК-3);
о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы(УК-6);

Уметь: работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации (УК-3);

планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей (УК-6);

Владеть: навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива(УК-3);

навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели (УК-6).

4 Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость		72		

Аудиторные занятия	2	24	8	
Самостоятельная работа*		48		
Заочная форма обучения				
Общая трудоемкость	2	72	9	
Аудиторные занятия		8		
Самостоятельная работа*		64		

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Очная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Педагогическая и возрастная психология как науки, их объект, предмет, цель, задачи.	8	2		4	
2	Понятие о возрастной периодизации. Возрастные периоды с позиций теорий личности (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже). Понятие о возрастных кризисах.	8	2		4	
3	Методы возрастной и педагогической психологии.	8	2	2	5	
4	Психология раннего и дошкольного детства.	8	2		4	
5	Психология младшего школьного возраста.	8	2		4	
6	Психология подросткового возраста.	8	2		4	
7	Психология юношеского возраста.	8	2		4	
8	Теории личности о возрастной периодизации	8		2	5	
9	Психологические основы обучения.	8	2		4	
10	Психологические основы воспитания.	8	2		4	
11	Психология педагогического взаимодействия и общения.	8	2		6	
Итого в восьмом семестре:			20	4	48	Зачет
Всего по дисциплине: 72						

** в том числе контактная работа – 72 ч. – лекции, семинарские занятия, консультирование при подготовке реферата, зачет.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Заочная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Педагогическая и возрастная психология как науки, их объект, предмет, цель, задачи. Методы возрастной и педагогической психологии	9	2		16	
2	Понятие о возрастной периодизации. Возрастные периоды с позиций теорий личности (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже). Понятие о возрастных кризисах.	9	2		16	
3	Психология раннего и дошкольного детства. Психология младшего школьного возраста.	9			16	
4	Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста.	9			16	
4	Психологические основы обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогического взаимодействия и общения.	9	2		16	
Итого в девятом семестре:			8		64	Зачет
Всего по дисциплине: 72						

Содержание дисциплины

1. Педагогическая и возрастная психология как науки, их объект, предмет, цель, задачи.

Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии.

2. Понятие о возрастной периодизации. Возрастные периоды с позиций теорий личности (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже). Понятие о возрастных кризисах.

Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе?. Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)). Периодизация психического развития

3. Методы возрастной и педагогической психологии.

Классификация методов возрастной и педагогической психологии по Б. Г. Ананьеву:

- 1) организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный);
- 2) эмпирические, куда входят: а) наблюдательные методы (наблюдение и самонаблюдение); б) экспериментальные методы; в) психодиагностические методы (тесты, стандартизованные и проективные, анкеты, социометрия, интервью и беседа); г) праксиметрические методы; е) метод моделирования (математическое, кибернетическое и др.); ф) биографические методы (анализ фактов, дат, событий, свидетельств жизни человека);
- 3) обработка данных, куда входят методы количественного (математико-статистические) и качественного анализа;
- 4) интерпретационные методы, включающие генетический и структурный метод. В настоящее время в педагогической практике различных образовательных учреждений активно используются методы психологической диагностики.

4. Психология раннего и дошкольного детства.

Особенности физического развития личности в раннем детстве. Особенности психического развития в раннем детстве. Особенности нравственного развития личности в раннем детстве. Умственное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет.

Особенности физического развития личности в дошкольном возрасте. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Особенности нравственного развития личности в дошкольном возрасте. Умственное развитие в дошкольном возрасте.

5. Психология младшего школьного возраста.

Особенности физического развития личности в младшем школьном возрасте. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности нравственного развития личности в младшем школьном возрасте. Умственное развитие в младшем школьном возрасте.

Особенности обучения детей младшем школьном возрасте. Педагогические меры воздействия на личность ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности общения детей в младшем школьном возрасте.

6. Психология подросткового возраста.

Особенности физического развития личности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности нравственного развития личности в подростковом возрасте. Умственное развитие в подростковом возрасте.

Особенности обучения детей подростковым возрасте. Педагогические меры воздействия на личность ребенка в подростковом возрасте. Особенности общения детей в подростковом возрасте.

7. Психология юношеского возраста.

Особенности физического развития личности в юношеском возрасте. Кризис подросткового возраста. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Особенности нравственного развития личности в юношеском возрасте. Умственное развитие в юношеском возрасте.

Особенности обучения детей юношеском возрасте. Педагогические меры воздействия на личность ребенка в юношеском возрасте. Особенности общения детей в юношеском возрасте. Психологические основы профессиональной ориентации старшеклассников.

8. Психологические основы обучения.

Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности. Системно-деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий

П.Я. Гальперина. 7. Определение и структура учебной деятельности. Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. 8.

Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. 9. Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков.

9. Психологические основы воспитания.

Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности. 11. Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели.

10. Психология педагогического взаимодействия и общения.

Психология педагогической деятельности Цель, задачи педагогической деятельности.

Функции педагога. Педагогическое взаимодействие.

Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.

Профессионально значимые качества педагога.

Педагогические способности.

Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности.

Диагностика педагогических способностей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знания значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов изучаемых дисциплин. Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются семинарские занятия, тестирование, дискуссия, подготовка выступлений на НСО и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Обязательное самостоятельное изучение теоретического материала студентами обеспечивает их подготовку к текущим аудиторным занятиям во время сессии. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне выполненных самостоятельных работ, тестовых заданий. Самостоятельное изучение теоретического материала по данной дисциплине включает в себя: 1) текущую работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2) углубленный анализ научно-методической литературы, вынесенной на

самостоятельную проработку (конспектирование, реферирование литературы, аннотирование статей, монографий и т.д.); 3) подготовку к практическим и семинарским занятиям; 4) подготовку к зачету (подготовка проекта).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью самостоятельной работы по учебной дисциплине, является развитие познавательной самостоятельности студентов; систематизации, закрепления и углубление теоретических знаний, формирование умений использовать различные источники информации, самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, развития исследовательских умений.

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.

5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

3.Разработка социального или педагогического проекта.

1. Определить задачу проекта.
2. Сформулировать практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов проекта.
3. Структурирование содержательной части проекта.
4. Состав и последовательность действий по реализации проекта.
5. Использование исследовательских методов.
6. Оценка результативности проекта.

4. Методика работы над рефератом.

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую литературу по теме.
4. Прочитать литературу, выделить из нее основные идеи и аргументы, выводы и сосредоточить на них внимание.
5. Классифицировать выписки, сделанные при чтении литературы.

6. Собрать систематизированные выписки в единый текст, объединив их общей идеей работы.

7. Сделать обобщения и выводы.

5. Схема оформления исследовательской работы.

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.

2. Обоснование выбора темы.

3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.

4. Изложение основного вопроса.

5. Описание собственного исследования.

6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.

7. Выводы и обобщения по результатам исследований.

8. Обоснование практического значения работы.

9. Список использованной литературы.

10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

6. Методика представления выполненной работы.

1. «Классическая защита». Устное выступление строится по плану:

- тема исследования и ее актуальность;
- круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
- использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
- основные выводы по содержанию выполненной работы.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:

- обоснование выбора темы исследования;
- способы отбора источников информации по теме;
- оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
- демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
- оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в

непосредственном контакте с коллективом и педагогом. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

Индивидуальная проверка знаний.

Контрольные вопросы

1. Что изучает возрастная и педагогическая психология?
2. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии?
3. Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?
4. Какова связь возрастной психологии с практикой?
5. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
6. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?
7. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?
8. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
9. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?
10. Каковы условия психического развития?
11. Что является движущими силами психического развития?
12. Какие факторы определяют психическое развитие человека?
13. Какова роль обучения в психическом развитии ребенка?
14. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
15. Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?
16. Кто сформулировал основные закономерности психического развития?
17. Какова характеристика закономерностей психического развития?
18. Какое практическое значение (для педагога) имеет знание закономерностей психического развития?
19. Какую роль играет деятельность в психическом развитии человека?
20. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»?
21. Какова структура деятельности?
22. Каковы основные виды деятельности?
23. Какова сущность понятий «возраст» и «возрастная периодизация»?
24. Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии?
25. Какова роль ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка?
26. Какова характеристика кризиса новорожденности?
27. Какова сущность понятия «комплекс оживления»?
28. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования периода младенчества, раннего возраста.
29. Что включает в себя кризис первого года жизни?
30. Чем характеризуется социальная ситуация развития в раннем детстве?
31. Каковы основные этапы речевого развития в раннем детстве?
32. Какова характеристика кризиса трех лет? Какая деятельность является ведущим видом деятельности в раннем детстве?
33. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте?
34. Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
35. Каковы этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте?

36. Какова роль обучения в формировании произвольности психических процессов?
37. Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте?
38. Как складывается индивидуальная система мотивов в дошкольном возрасте?
39. В чем сущность кризиса семи лет?
40. В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет?
41. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?
42. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте?
43. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
44. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте?
45. Чем характеризуется ведущий вид деятельности в подростковом возрасте?
46. Что такое явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких?
47. Какова сущность интеллектуализации восприятия и памяти?
48. В чем выражается сущность понятия «чувство взрослости»?
49. В чем проявляются самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте?
50. Как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте?

Вопросы для тестирования

по предмету «Возрастная и педагогическая психология»

1. *Выберите правильный вариант ответа:*

Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. *Выберите и вставьте правильный ответ:*

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. *Установите последовательность нравственного развития дошкольников:*

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

4. *Выберите правильный ответ:*

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

5. *Выберите и вставьте правильный ответ:*

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

6. *Вставьте пропущенное слово:*

... - это первая социальная потребность человека.

7. *Установите соответствие:*

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

8. *Выберите правильный ответ:*

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- а) условные рефлекс;
- б) безусловные рефлекс;
- в) слуховые анализаторы.

9. *Вставьте правильный ответ:*

... - простейшая первичная форма самосознания.

- а) узнавание себя;
- б) самооценка;
- в) автономная речь.

10. *Вставьте правильный ответ:*

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

11. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.

1) Наглядно-действенное.

2) Наглядно-образное.

3) Словесно-логическое.

12. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

13. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

14. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

15. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

16. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

17. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи.

Возраст:

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

18. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

19. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одних 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

20. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

21. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

22. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

23. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки.

Возраст:

- 1) Младший школьник.

- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

24. *Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):*

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

36. *Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?*

36. Выберите правильный ответ:
Основное новообразование старости:
- а) мудрость;
 - б) эгоистическая стагнация;
 - в) генеративность.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Структура возраста по Выготскому Л.С.
5. Ведущий тип деятельности.
6. Психоаналитическая концепция возрастного развития.
7. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Выготский Л.С. о психическом развитии.
9. Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.
10. Психическое развитие в младенчестве.
11. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
12. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.
13. Виды деятельности дошкольника.
14. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
15. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши.
17. Психология зрелого возраста и геронтогенеза
18. Понятия "учение", "обучение", "учебная деятельность".
19. Учение и развитие ребенка.
20. Структура и задачи учебной деятельности.
21. Психология стимулирования учебной деятельности.
22. Мотивы учебной деятельности.
23. Формирование мотивов учения.
24. Профессионально значимые качества педагога.
25. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
26. Педагогические способности.
27. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.
28. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.

29. Сущность и психологические механизмы воспитания.
30. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.

Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»

«Зачтено» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отметка «зачтено» предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

«Не зачтено» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Самостоятельная работа

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, тестирование, эссе на предложенные темы и зачет по дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Флинта, 2015. – 320 с.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
3. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 347 с.
4. Мендель Б.Е. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: КУРС, ИНФРА-М, 2014. – 368 с.
5. Гуружалов В.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.
7. Самыгин С.И., Гончарова Н.Г., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 221 с.
8. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 367 с.
9. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 567 с.
10. Белоусова А.К., Крищенко Е.П., Дроздова И.И. Возрастная психология. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 592 с.
11. Хилько М.Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 197 с.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 460 с.

Дополнительная литература

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2011. – 314 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 811 с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н. Возрастная психология. В 2-х частях. – М.: ВДАДОС, 2010. – 343 с.
5. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2006. – 224 с.
6. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
10. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
12. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.
13. Акимов М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. М.: "Академия", 2000.
14. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000.
15. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.
16. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.
17. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост.И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М., 1999.
18. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.
19. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
20. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
22. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соц-психолог.института: Воронеж, 2003.Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. - М, 2002.
23. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя, в 2 книгах.- М.: Владос, 2000.

Интернет-ресурсы

Зимняя И.А. Педагогическая психология.// <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология.// http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/index.php
Возрастная и педагогическая психология (краткий текст лекций)// http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=216
Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология.// http://elib.gnpbu.ru/text/vozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979/go,0;fs,1/
Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология// <http://www.klex.ru/gak>
Педагогическая психология// http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html?current_book_page=2

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине «Педагогика» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в помещениях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, профиль: Педагогика.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОГи СЭД
Протокол № 10 от 29 июня 2026 г.

Зав. кафедрой ОГиСЭД,
профессор, кандидат культурологии _____ / Л.Х. Шауцукова