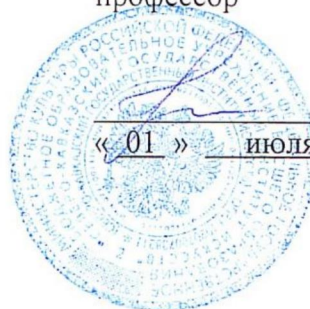


Документ подписан простой электронной подписью
Информация об электронной подписи
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:47:36
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА КУЛЬТУРОЛОГИИ

Утверждаю
Проректор по научной работе
профессор



Г.А.Гринченко

« 01 » июля 2025 г.

ПРОГРАММА

Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки
51.06.01 «Культурология»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – **очная/заочная**

Срок обучения
очная форма - **3 года**
заочная форма - **4 года**

Нальчик
2025

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, а также компетенций, полученных в результате освоения основной образовательной программы (ООП) для обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология».

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия подготовки выпускников, завершивших обучение по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующим присвоением обучающимся квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Задачи государственной итоговой аттестации – дать объективную оценку наличию у выпускника теоретической и практической профессиональной подготовленности к видам деятельности, предусмотренным ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Программа ГИА разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 1038;

– Уставом и другими локальными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств».

– Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам в аспирантуре ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский государственный институт искусств» (далее – СКГИИ).

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды итоговых аттестационных испытаний;
- требования к выпускнику, проверяемые в ходе итоговых испытаний;
- структура и содержание итоговых аттестационных испытаний;
- оценочные средства итоговых аттестационных испытаний;
- методические рекомендации по проведению испытаний с критериями оценивания;

2. Объем и виды аттестационных испытаний

Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаются ФГОС ВО направления подготовки по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология».

ГИА аспиранта представляет собой:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ГИА проводится согласно утвержденному рабочему учебному плану (РУП) в 6 семестре при очной форме обучения и составляет 9 зач. ед. или 324 часов. Из них 3 зач. ед. (108 ч.) отводятся на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (государственный экзамен), 6 зач. ед. (216 часов) – представление научного доклада об основных результатах подготовленной

научно-квалификационной работы (диссертации): научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственных итоговых аттестационных испытаний

3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: государственный экзамен

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» должен обладать следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

- владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способен применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике (ПК-1).

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-2).

- умение аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использование категориального аппарата культурологической науки, представить специфику дисциплин (ПК-3).

- умение применять культурологические знания и критически использовать методы экспертизы с целью образовательно-культурологических оценок (ПК-4).

В процессе **подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена: государственный экзамен** выпускник аспирантуры демонстрирует:

Знание: основные законы развития современных научных достижений, положения и методы истории и философии науки; современные задачи научных исследований и образования; современные методы и технологии научной коммуникации; этические нормы и правила поведения; основы личностного и профессионального развития; научный категориальный аппарат,

эмпирические и теоретические методы культурологического исследования; правила и принципы научного исследования; принципы и методы научного исследования, особенности внедрения результатов исследования в практику; принципы и правила организации коллектива; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования осуществлять образовательную деятельность с использованием; теоретико-методологические основы культурологии; специфику анализа научной информации; сущностные и структурные особенности культурологической области; фундаментальные основы системы культурологического знания и новейшие научные изыскания.

Умение: определять ценность современных научных концепций; осуществлять комплексные исследования на основе научного мировоззрения; описывать основные положения и методы современного образования, применять на практике современные методы и технологии научной коммуникации в письменной и устной форме; использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; организовывать коллективную научную деятельность; осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; систематизировать материал для выражения своих мыслей; использовать основные положения и методы научного исследования, проводить культурологический эксперимент; использовать современные достижения науки и культуры, информационных и коммуникативных технологии; обобщать исследовательский материал, применять полученные результаты научного исследования в практической деятельности; применить теоретическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; применять различные традиционные и инновационные методы в анализе научной информации; использовать научно и практически исследуемый предмет; логически и феноменологически раскрыть суть явления.

Владение: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей; проектировочными и исследовательскими навыками; навыками последовательного и грамотного изложения своих мыслей по решению научных и образовательных задач; коммуникативными навыками на государственном и иностранном языках; навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; современными методами организации и управления коллективом; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы; культурой научного исследования; способностью обобщения результатов культурологического исследования и планирования дальнейших исследований; навыками выработки оптимальной модели социокультурной действительности; современными профессиональными культурологическими технологиями; культурологическими принципами руководствоваться ими профессиональной деятельности; научным инструментарием и техникой анализа культурных реалий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- культурная политика;
- отечественная и мировая история культуры;
- актуальные процессы и явления в области культуры;
- образование, воспитание и просвещение в сфере культуры;
- системы научно-исследовательской и экспертной деятельности в сфере культуры;
- объекты культурного и природного наследия;
- межличностные и межкультурные коммуникации;

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки

кадров высшей квалификации), с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» должен обладать следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

- владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способен применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике (ПК-1).

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-2).

- умение аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использование категориального аппарата культурологической науки, представить специфику дисциплин (ПК-3).

- умение применять культурологические знания и критически использовать методы экспертизы с целью образовательно-культурологических оценок (ПК-4).

В процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) выпускник аспирантуры демонстрирует:

Знание: основные законы развития современных научных достижений, положения и методы истории и философии науки; современные задачи научных исследований и образования; современные методы и технологии научной коммуникации; этические нормы и правила поведения; основы личностного и профессионального развития; научный категориальный аппарат, эмпирические и теоретические методы культурологического исследования; правила и принципы научного исследования; принципы и методы научного исследования, особенности внедрения результатов исследования в практику; принципы и правила организации коллектива; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования осуществлять образовательную деятельность с использованием; теоретико-методологические основы культурологии; специфику анализа научной информации; сущностные и структурные особенности культурологической области; фундаментальные основы системы культурологического знания и новейшие научные изыскания.

Умение: определять ценность современных научных концепций; осуществлять комплексные исследования на основе научного мировоззрения; описывать основные положения и методы современного образования, применять на практике современные методы и технологии

научной коммуникации в письменной и устной форме; использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; организовывать коллективную научную деятельность; осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; систематизировать материал для выражения своих мыслей; использовать основные положения и методы научного исследования, проводить культурологический эксперимент; использовать современные достижения науки и культуры, информационных и коммуникативных технологии; обобщать исследовательский материал, применять полученные результаты научного исследования в практической деятельности; применить теоретическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; применять различные традиционные и инновационные методы в анализе научной информации; использовать научно и практически исследуемый предмет; логически и феноменологически раскрыть суть явления.

Владение: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей; проектировочными и исследовательскими навыками; навыками последовательного и грамотного изложения своих мыслей по решению научных и образовательных задач; коммуникативными навыками на государственном и иностранном языках; навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; современными методами организации и управления коллективом; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы; культурой научного исследования; способностью обобщения результатов культурологического исследования и планирования дальнейших исследований; навыками выработки оптимальной модели социокультурной действительности; современными профессиональными культурологическими технологиями; культурологическими принципами руководствоваться ими профессиональной деятельности; научным инструментарием и техникой анализа культурных реалий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- культурная политика;
- отечественная и мировая история культуры;
- актуальные процессы и явления в области культуры;
- образование, воспитание и просвещение в сфере культуры;
- системы научно-исследовательской и экспертной деятельности в сфере культуры;
- объекты культурного и природного наследия;
- межличностные и межкультурные коммуникации;

4. Содержание и оценочные средства аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация аспиранта по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является завершающим этапом процесса обучения в высшем учебном заведении , относится к Блоку 4 ФГОС ВО и проводится в форме государственного экзамена и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Положением о присуждении ученых степеней , утвержденным постановлением Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 № 842).

Государственная итоговая аттестация является важнейшим элементом контроля качества освоения программ аспирантуры помимо текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определен на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре , утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и требований ФГОС ВО.

Утвержденная Программа государственной итоговой аттестации , включая программу государственного экзамена и требования к научному докладу, порядку его подготовки и

представления, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и научных докладов, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

Результаты научного исследования аспиранта оформляются в форме специально подготовленной рукописи - научного доклада по результатам научно квалификационной работы. Защита научного доклада проводится в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации при участии аспиранта-выпускника.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по основной образовательной программе, в результате освоения должны быть сформированы все компетенции, перечисленные в программе.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по аккредитованной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с ФГОС ВО, на основании приказа ректорк СКГИИ о допуске к ГИА.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре диплома об окончании аспирантуры образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для проведения Государственной итоговой аттестации в Институте формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). ГЭК руководствуется в своей деятельности настоящим Положением, учебно-методической документацией и основной образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об окончании аспирантуры, подтверждающего получение высшего образования по соответствующей программе аспирантуры;
- разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся. ГЭК возглавляет председатель. В зависимости от способа формирования государственной экзаменационной комиссии, в ее состав обязательно входит один или несколько заместителей председателя ГЭК.

Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность ГЭК и экзаменационных комиссий по данной основной образовательной программе высшего образования, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу СКГИИ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками СКГИИ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Сдача государственного экзамена и защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя или заместителя председателя ГЭК.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты ВКР ГЭК принимает решение о присвоении аспиранту квалификации по направлению и выдаче документа об окончании аспирантуры, подтверждающего получение высшего образования по соответствующей программы аспирантуры.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов председатель ГЭК (или заменяющий его заместитель председателя) обладает правом решающего голоса.

Все решения ГЭК оформляются протоколами.

4.1. Процедура сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен по соответствующей образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяет уровень усвоения аспирантом материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин учебного плана, по которым проводится государственный экзамен, и соответствия знаний и компетенций аспиранта требованиям к выпускнику, предусмотренным ФГОС ВО по направлениям подготовки.

Перед государственным экзаменом профильной кафедрой, осуществляющей подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре, проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Прием государственного экзамена проводится ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и обязательном участии председателя ГЭК.

Перед началом экзамена выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель ГЭК знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК (зачитывает его), представляет состав ГЭК. Секретарь ГЭК раскладывает на столе все экзаменационные билеты в присутствии членов ГЭК.

Выпускникам напоминают общие рекомендации по подготовке ответов.

Экзамен проводится, как правило, в устной форме. Аспирантам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.

В каждом билете содержится по два теоретических вопроса. Аспиранты берут билет, называют его номер, получают экзаменационный бланк и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.

На подготовку аспирантам предоставляется, как правило, 60 минут, о чем они заранее предупреждаются.

Аспирант, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего аспиранта.

Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность аспиранту дать полный ответ по всем вопросам билета.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы выпускника с членами ГЭК по вопросам билета и дополнительным вопросам.

Каждый член ГЭК принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своей рабочей экзаменационной ведомости.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене выпускник пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами, средствами

связи, члены ГЭК принимают решение об удалении выпускника с экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК запись «Удален».

В конце каждого заседания ГЭК, при обязательном присутствии председателя ГЭК, заполняется сводная экзаменационная ведомость. В сводной ведомости на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется посредством обсуждения мнений членов ГЭК. При проведении обсуждения председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка вносится также в протокол и зачетную книжку аспиранта, закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании членов ГЭК.

Итоги работы ГЭК аспирантам сообщает председатель ГЭК – оглашает выставленные оценки. Выставленные оценки не пересматриваются.

Сводная экзаменационная ведомость и зачетные книжки аспирантов-выпускников передаются в отдел аспирантуры.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена по неуважительной причине, к защите доклада по итогам научно-квалификационной работы не допускаются.

4.1.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет педагогики высшей школы
2. Основные проблемы педагогики высшей школы
3. Цели и функции высшего образования
4. Воспитательная работа в высшей школе
5. Инновационные процессы в высшей школе
6. Содержание высшего образования
7. Дидактические закономерности и принципы в высшем образовании
8. Формы организации обучения в высшей школе
9. Предмет и основные концепции современной философии науки
10. Наука в культуре современной цивилизации
11. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
12. Понятие методологии науки и проблема классификации наук
13. Эволюция методологических подходов к анализу науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
14. Проблема генезиса научного знания
15. Структура научного знания: эмпирическое знание и его структура
16. Структура научного знания: теоретическое знание, понятие, виды и структура научных теорий
17. Проблемы культуры в условиях глобализации.
18. Предмет и структура культурологии. Место культурологии в структуре гуманитарного знания.
19. Культура и цивилизация.
20. Проблемы и перспективы культуры в философии Просвещения.
21. Концепции культурно - исторических типов.
22. Концепции «Заката культуры», «Вызова - Ответа».
23. Концепция культуры в российской общественной мысли «серебряного века»
24. Концепции культуры как подавления естественного.
25. Игровые концепции культуры.

4.2 Структура и содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта

Для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР) каждому аспиранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультант.

Не позднее 2 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема НКР. Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений на научно-исследовательской деятельности

организации. Назначение научных руководителей и утверждение тем НКР обучающимся осуществляется приказом ректора Института на основании решения Ученого Совета СКГИИ.

Структура НКР определяется в требованиях к диссертации, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации (Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 No 842), а также национальным стандартом РФ Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

При этом обязательным является наличие следующих разделов:

Введение, в котором отражается обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научной новизны и /или практической значимости. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для отрасли науки и практики. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, пробелов в изучении проблемы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования). Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация. Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной научной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования, вовлечения в научный оборот нового материала, в иной постановке и звестных проблем и задач, в новом методе решения или новом применении известного решения или метода, в новых результатах эмпирических и социологических исследований и т.п. Практическая значимость исследования, в том числе и теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценки эффективности). Также во введении должны быть определены объект и предмет исследования. Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающее проблемную ситуацию), которая изучается исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Во введении формулируются цель и задачи исследования. Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Введение содержит обзор и анализ источников. Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и иной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и экспериментальных исследованиях и т.п. Особая разновидность источников – электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в Интернете.

Теоретическая часть, в которой аспирант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, по выбранной тематике.

Практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте НКР;

Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов. Заключение как самостоятельный раздел НКР содержит краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Список использованной литературы. Список использованных источников при написании ВКР должен быть не менее 150. Целесообразно воспользоваться алфавитной группировкой с выделением первой группы источников.

Весь оставшийся перечень монографической, периодической и учебной литературы дается строго в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Литература на иностранном языке приводится после основного списка библиографии. В конце библиографии размещаются адреса компьютерных источников из Интернета.

НКР подлежат обязательному внешнему **рецензированию**. Рецензент обязан тщательно ознакомиться с НКР и представить письменную рецензию, содержащую оценку качества выполнения НКР, указать достоинства и недостатки НКР. В заключении указать предлагаемую оценку НКР.

НКР подлежат проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста НКР определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее **70%** - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Аспирант должен быть способен к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и компетенций. Научно-квалификационная работа должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В ГЭК представляются:

- сведения о выполнении аспирантом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, практикам;
- НКР с результатами проверки на объём неправомерных заимствований;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии на НКР;
- информация о ходе выполнения индивидуального научного плана аспиранта;
- список публикаций аспиранта по научной проблематике НКР.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах (при наличии таких лиц).

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обеспечение электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (при наличии таких лиц).

4.2.3. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Аспирант под руководством научного руководителя подготавливает текст научного доклада по результатам подготовленной НКР.

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре не позднее, чем за десять рабочих дней до представления научного доклада на кафедре.

Научно-квалификационные работы, выполненные по результатам научно-исследовательской деятельности аспирантов, подлежат рецензированию.

Внутренние рецензенты (не менее 2-х) из числа научно-педагогических работников СКГИИ, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы, представляют на кафедру письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за десять рабочих дней до представления научного доклада на кафедре.

Внешние рецензенты из числа научных, научно-педагогических работников, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме

научно-квалификационной работы, представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу не позднее, чем за десять рабочих дней до представления научного доклада на кафедре.

Отрицательная рецензия не может явиться основанием для отказа в представлении научного доклада в ГЭК. В этом случае желательно присутствие на защите рецензента, выдавшего отрицательную рецензию.

Научно-квалификационные работы обсуждаются на кафедрах, к которым прикреплены аспиранты. По результатам обсуждения на кафедре НКР аспиранта подготавливается письменное заключение кафедры.

Заключение кафедры, рецензии, отзыв научного руководителя на НКР аспиранта, не позднее, чем за пять рабочих дней до установленной филиалом даты защиты научного доклада, представляются аспирантами в отдел аспирантуры Института.

Защита научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с настоящим Положением. В процессе представления научного доклада по результатам НКР члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с заключением кафедры, рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта, а также членам государственной экзаменационной комиссии обеспечивается доступ к электронному портфолио аспиранта.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в портфолио аспиранта и проверяются на объем заимствования.

Решение о защите (не защите) научного доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.2. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Решение Государственной экзаменационной комиссии об оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) принимается на закрытом заседании с учетом следующих характеристик:

- Новизна результатов.
- Теоретическая значимость.
- Практическая значимость.
- Качество оформления работы.
- Уровень использования новых информационных технологий.
- Уровень доклада.
- Уровень ответов.

Оценка новизны проводится следующим:

- оценка 5 «отлично» ставится в том случае, когда выпускник имеет по теме НКР публикации и (или) в работе решены задачи, отличающиеся существенной новизной (введены в научный оборот новые, ранее неизвестные факты; разработаны новые методы или приемы исследования, а также принципиально новые методики; пересмотрены старые знания с помощью новой методологии, методики и с новых позиций, если при этом знания претерпевают существенное приращение либо иную структурную организацию, открывающую новые возможности для приращения; обобщены и всесторонне исследованы ранее известные материалы, которым была придана не имевшая ранее места обобщенность, или разрозненный ранее материал был подчинен единым принципам, приведен в систему; выявлены новые закономерности и связи);

- оценка 4 «хорошо» ставится в том случае, когда выпускником на хорошем уровне решены задачи, отличающиеся новизной;

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится в том случае, когда выпускником на хорошем уровне решены традиционные задачи;

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда поставленные в работе задачи не решены или решены с большим количеством ошибок.

Оценка теоретической значимости проводится следующим образом:

- оценка 5 «отлично» ставится в том случае, когда выпускник представил четкое, отличное от существующих аналогов, описание объекта и предмета исследования, различных теоретических концепций, взглядов, принятых понятий и их классификации в России (при необходимости и за рубежом); предложил свой понятийный аппарат (авторские определения) и (или) критическую оценку имеющихся понятий; предложил собственный алгоритм (авторскую методику) по решению рассматриваемой проблемы;

- оценка 4 «хорошо» ставится в том случае, когда выпускником на хорошем уровне и в систематизированном виде проведены исследования и анализ теоретических концепций, взглядов, их классификации в России (при необходимости и за рубежом);

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится в том случае, когда выпускником в целом выполнено исследование и анализ теоретических концепций, взглядов, их классификации в России (при необходимости и за рубежом);

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда поставленные в работе задачи не решены или решены с большим количеством ошибок.

Практическая значимость НКР состоит в возможности внедрения основных выводов, рекомендаций, конкретных предложений, представляющих актуальность для конкретного предприятия, по результатам которого была выполнена работа. В этом случае возможность внедрения должна быть документально подтверждена предложением.

Оценка практической значимости проводится следующим образом:

- оценка 5 «отлично» ставится в том случае, когда обучающимся сформулированы конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов, разработаны пути решения проблемной ситуации и определен научный вклад автора в ее решение, а также в случае наличия у выпускника актов внедрения;

- оценка 4 «хорошо» ставится в том случае, когда ясно прослеживается перспектива внедрения разработки;

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится в случае возможного применения разработки;

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в случае неопределенности перспектив применения разработки.

Оценка качества оформления работы проводится следующим образом:

- оценка 5 «отлично» ставится в случае оформления работы в печатном виде с соблюдением всех требований;

- оценка 4 «хорошо» ставится в случае оформления работы в печатном виде с небольшими нарушениями требований;

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится в случае оформления работы со значительными нарушениями требований.

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в случае оформления работы с грубыми нарушениями требований.

Оценка уровня использования новых информационных технологий проводится следующим образом:

- оценка 5 «отлично» ставится в случае широкого применения в работе компьютерных программ;

- оценка 4 «хорошо» ставится в случае эпизодического применения в работе профессиональных компьютерных программ;

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится в случае применения компьютерных программ лишь для печати текстового материала;

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда компьютерные программы в работе не использовались.

Оценка уровня доклада проводится следующим образом:

- оценка 5 «отлично» ставится в случае лаконичного доклада, дающего полное представление о работе;

- оценка 4 «хорошо» ставится в случае лаконичного доклада, не дающего, однако, полного представления о работе;

- дающего полного представления о работе;

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в случае нечеткого, прерывающегося доклада, не дающего представления о работе.

Оценка уровня ответов проводится следующим образом:

- оценка 5 «отлично» ставится за четкие, лаконичные, исчерпывающие ответы;
- оценка 4 «хорошо» ставится за нечеткие, но исчерпывающие ответы;
- оценка 3 «удовлетворительно» ставится за нечеткие, неполные ответы;
- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за отсутствие ответов на поставленные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Арнольд А.И. Культурология: явления и процессы: Учебное пособие. - М.: МГУКИ, 2007
2. Багдарсарьян Н. Г. Культурология: Учебник для бакалавров. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2013
3. Багдарсарьян Н. Г. Культурология: Учебник для бакалавров. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2012
4. Вышеславцев Б.П. Кризис индустриальной культуры: Избр. соч. .- М.: Астрель, 2006
5. Гачев Г.Д. Космо-Психо-Логос: Национальные образы мира. - М.: Аккад. проект, 2007
6. Егоров. Философия русской культуры: Монография. - М.: Изд-во РАГС, 2006
7. Журнал. Вопросы культурологи. 2005 – 2009.
8. Зорилова Л.С. Поиск духовных идеалов личности в науке, культуре и музыкальном искусстве: Монография. - М.: Альма - Матер; Академический проект, 2008
9. Кнабе Г. Избранные труды. Теория и история культуры. - М. -СПб.: Летний сад; М.: Рос. Полит. энц. (РОССПЭН), 2006
10. Костина А.В. Культурология: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2006
11. Костина А.В. Культурология: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2006
12. Культурология: Учебник / Под ред. Ю.Н. Солониной, М.С.Кагана.- М.: Высшее образование, 2005
13. Культурология: Учебник / Под ред. Ю.Н. Солониной, М.С.Кагана.- М.: Высшее образование, 2005
14. Культурология: Учебник для вузов / Б.А. Эренграсс, Р.Г.Апресян, Е.А.Ботвинник и др. М.: Изд. ОпиКС, 2007
15. Культурология: Учебник для вузов / Б.А. Эренграсс, Р.Г.Апресян, Е.А.Ботвинник и др. М.: Изд. ОпиКС, 2007
16. Культурология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.Н. Солониной, МС. Кагана. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013
17. Культурология: Учебник для студентов вузов / Л.А. Никитич и др - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007
18. Культурология: Учебник для студентов вузов / Л.А. Никитич и др - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007
19. Мазаева Т..А. Этнокультурная инновационность: традиция и новаторство. Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2007
20. Меньшикова Е.Р. Всполохи карнавала: гротескное сознание как феномен советской культуры. - СПб.: Алетейя, 2006
21. Основы культурологии: Учебное пособие / Отв. Ред. И.М. Быховская.-М.: Едиториал УРСС, 2005
22. Основы культурологии: Учебное пособие / Отв. Ред. И.М. Быховская.-М.: Едиториал УРСС, 2005
23. Платонова Э. Конспект лекций по культурологии. - 2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2005
24. Тело в русской культуре. Сб. статей / Сост. Г. Кабакова и Ф. Конт. - М.: Новое литературное обозрение, 2005
25. Усовская Э.А. Постмодернизм: Учебн. пособие.- Мн.: ТетраСистемс, 2006

Дополнительная литература

- 1) Зиганов М. А. Как повысить культуру, качество и скорость чтения / М. А. Зиганов. – М. : Интерстиль, 1996. – 173 с.
- 2) Зиганов М. А. Как повысить качество чтения или сделать чтение продуктивным / М. А. Зиганов. – М. : Школа рационального чтения, 1996. – 115 с.
- 3) Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 1998.
- 4) Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2006. – 340 с.
- 5) Рогожин М. Ю. Как написать курсовую и дипломную работы / М. Ю. Рогожин. – СПб. : Питер, 2005. – 188 с.
- 6) Свистунова Е. В. Как грамотно оформить, правильно презентовать и успешно защитить письменную работу / Е. В. Свистунова. – М. : СтереомИР, 2006.
- 7) Социология современной России (интервью с В.А. Ядовым). Социс, 1996, 12.
- 8) Усачева И. В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста / И. В. Усачева. – 5-е изд., стер. – М. : НИЦ ИНЛОККС, 2001. – 79 с.
- 9) Шляпентох. Многослойное общество: антисистемный взгляд на современную Россию. Социологический журнал, 1997, 4.
- 10) Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / У. Эко ; пер. с ит. Е. Костюкович. – М. : Университет, 2004. – 240 с.
- 11) Ядов В.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты (I раздел). М., 1998.
- 12) Ядов. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, 1995.

Интернет-ресурсы

1. электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com;
2. научная электронная библиотека e-Library - elibrary.ru;
3. Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –<http://skgii.antiplagiat.ru>
4. <http://metod.philos.rsu.ru>
5. www.ruthenia.ru/logos/ - Логос
6. www.ecsocman.hse.ru/ons/ -- Общественные науки и современность
7. philosophy.ru/library - Электронная библиотека Института философии РАН
8. rsl.ru - Российская государственная библиотека
9. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал
10. Теория культуры Российское образование. Учебный портал;
11. Сетевое сообщество Культурология;
12. Сайты по культурологии, Образовательные интернет-ресурсы по культурологии

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 51.06.01 Культурология.


Программа обсуждена на заседании кафедры культурологии СКГИИ
Протокол № 10 от «28» мая 2025 г.

Зав. кафедрой культурологии,
к.ф.н., профессор



Шаваева М.О

Программу составил:
доктор искусствоведения, профессор
кафедры истории и теории музыки



Ашхотов Б.Г

Эксперт:
д.ф.н., профессор кафедры культурологии



Эфендиев Ф.С.