

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 23.09.2026 11:58:40
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

Кафедра культурологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
профессор

_____ Ахмедагаев М.М.
«27» августа 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология и педагогика профессионального образования

Направление подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль)
Менеджмент социально-культурной деятельности
Уровень высшего образования
Магистратура

Нальчик 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся программы магистратуры направления подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность по дисциплине (модулю) Б1.04 Психология и педагогика профессионального образования

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры культурологии СКГИИ. Протокол № 11 от 27.06.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы 7
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности 7

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины *ФОС включает в себя:*

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (практический показ).

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Оценочные средства по образовательной программе обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и освоения дисциплины (модуля) Б1.04 Психология и педагогика профессионального образования

Карта компетенций

Код и наименование компетенции выпускника:

ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника:

ОПК-3.3. Способен анализировать тенденции в области методологии и педагогики в сфере организации досуга

Знать: теорию и методологию профессиональной этики.

Уметь: руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности.

Владеть: социально - психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности.

Типы компетенций: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки: 51.04.03 Социально-культурная деятельность (уровень Магистратуры).

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ОПК-3.Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической	ОПК-3.3. Способен анализировать тенденции в области методологии и педагогики в сфере организации досуга	Знать: теорию и методологию профессиональной этики. Уметь: руководить	Устный опрос. Написание реферата Контрольная работа. Тестирование.

деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.		трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности. Владеть: социально - психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности.	Промежуточная аттестация.
---	--	--	---------------------------

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Се ме стр	Шкала оценивания			
	Студент не допускается к промежуточной аттестации	оценка «удовлетворительно»	оценка «хорошо».	Оценка «отлично»
1	✓ Частичное посещение аудиторных занятий. ✓ Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. ✓ Плохая подготовка к контрольным мероприятиям.	✓ Полное или частичное посещение аудиторных занятий. ✓ Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. ✓ Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	✓ Полное или частичное посещение аудиторных занятий. ✓ Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. ✓ Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	✓ Полное посещение аудиторных занятий. ✓ Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. ✓ Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Типовые задания обеспечивают формирование компетенций **ОПК-3**.

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и промежуточный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы в течение всего периода изучения дисциплины. Оценивание складывается из объёма посещаемости и качества успеваемости обучающегося за весь период обучения, а также с учетом изучения отдельных тем, выполнения отдельных видов работ и участия в семинарах и открытых уроках, конференциях и мастер-классах. Итоговая оценка (зачет) складывается в результате проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

При разработке критериев оценочных средств для контроля качества изучения данной дисциплины учитываются межпредметные связи, содействующие формированию знаний, умений и владений у обучающихся в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются: устный опрос, доклад-сообщение, самостоятельная работа, реферат, контрольная работа, тестирование и зачет.

Зачет осуществляется преподавателем по дисциплине, возможно присутствие педагогов кафедры. По итогам контроля выставляется соответствующая оценка. Критерии оценки компетенции осуществляются по пятибалльной системе.

Оценивание обучающегося на зачете

Критерий	Описание	Максимальные баллы	Пример оценки
Знание основных этапов, эпох, стилей, направлений в развитии истории и теории искусства	Демонстрация системных знаний о культурно-исторических периодах, стилях и их характеристиках — точность, полнота, последовательность.	30	0 — полностью отсутствуют знания или существенно искажены; 15 — частичные знания, есть ошибки; 30 — полное и точное знание материала.
Умение применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности	Умение анализировать произведения искусства с культурно-исторической точки зрения, делая выводы и связывая их с теоретическими понятиями.	25	0 — не применяет знания; 12 — применяет фрагментарно, поверхностно; 25 — уверенно использует знания для анализа произведений и процессов в искусстве.
Владение информацией о сущности процессов в искусстве	Глубокое понимание процессов развития, эволюции эстетических идей, их связи с историческими событиями.	20	0 — знания фрагментарны, отсутствуют связи; 10 — есть представление, но без детализации; 20 — системное понимание и аналитика.

Критическая оценка и умение связывать культурно-исторический контекст с особенностями выразительных средств	Анализ произведений в контексте исторического времени, выявление особенностей выразительных средств, их связи с эпохой.	15	0 – отсутствует анализ; 8 – поверхностный анализ; 15 – глубоко и обоснованно.
Качество презентации, логика и последовательность изложения	Четкое оформление, структурированность ответов, логическая связь между понятиями, грамотное использование терминов.	10	0 – хаотичная презентация, много ошибок; 5 – есть структура, но есть недочеты; 10 – ясно, логично, грамотно.
Общий балл по итогам: • 90–100 — Отлично (высокий уровень знания, анализа и профессиональной интерпретации) • 75–89 — Хорошо (достаточный уровень, есть недочеты) • 60–74 — Удовлетворительно (отрывочные знания, ограниченное умение применения) • Менее 60 — Неудовлетворительно (незнание основных понятий, неспособность применить знания)			

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Критерий	Описание	Максимальные баллы	Пример оценки
Знание базовых понятий и идей	Точно и ясно объясняет ключевые термины, эпохи, концепции.	20	0 – много ошибок, 10 – есть неточности, 20 – идеально и четко.
Глубина понимания и аналитичность	Демонстрирует умение анализировать, делать выводы, связывать идеи с практикой.	20	0 – без анализа, 10 – поверхностное понимание, 20 – глубокое и аргументированное.
Логика и структура ответа	Ответ логичен, структурирован, идеи связаны.	20	0 – хаотичный, без связи, 10 – есть небольшие разрывы, 20 – полностью структурированный.
Обоснование и аргументация	Использует примеры, цитаты, аргументы.	20	0 – без аргументов, 10 – аргументы слабые, 20 – убедительные и подкрепленные примерами.
Структурированность речи и беглость	Уверенный стиль, без пауз и поисков слов.	10	0 – заикания, сильная заторможенность, 10 – свободная и

			уверенная речь.
Активность и инициативность	Проявляет интерес, задает вопросы, участвует в диалоге.	10	0 – пассивен, 5 – немного участвует, 10 – активно и инициативно.
90–100 – Отлично («5») 75–89 – Хорошо («4») 60–74 – Удовлетворительно («3») Менее 60 – Неудовлетворительно («2») или с комментариями для уровня ниже			

Критерии формирования оценок (оценивания) контрольной работы.

В отличие от устных ответов на семинарских занятиях, когда задача студента состоит в том, чтобы раскрыть один вопрос, контрольная работа требует от студента, чтобы он использовал знание целого раздела (модуля). Кроме того, контрольная работа требует, чтобы студент умел излагать собственное видение проблемы.

Критерий	Описание	Баллы	Пример оценки
Качество содержания	Полнота, точность и глубина ответа, соответствие поставленной задаче, использование теоретических и практических знаний.	0-25	0 – не соответствует заданию, 10 – частично, 15 – полностью, глубоко и корректно
Аргументация и обоснование	Использование примеров, цитат, логическая последовательность, качество аргументов.	0-25	0 – нет аргументации, 10 – слабые аргументы, 15 – сильные, убедительные аргументы
Структура и логика	Наличие введения, основной части и выводов, логическая связность.	0-15	0 – хаотичный, без логической связи; 15 – структурированный и логичный
Оформление	Соответствие стандартам, грамотность, ясность изложения, наличие цитат и ссылок.	0-15	0 – много ошибок, плохо оформлено; 15 – без ошибок, аккуратно и ясно оформлено
Оригинальность и самостоятельность	Собственный анализ, оригинальный подход, избегание плагиата.	0-10	0 – текст заимствован полностью, 5 – частичная самостоятельность, 10 – оригинальный вклад
Время выполнения и полнота	Выполнено в срок, все пункты выполнены полностью.	0-10	0 – не сдано или неполное, 10 – полностью выполнено вовремя
Итоговая оценка: • 90-100 баллов – Отлично • 75-89 баллов – Хорошо • 60-74 баллов – Удовлетворительно • Менее 60 баллов – Неудовлетворительно			

Перечень критериев и рекомендаций, используемый при проверке и оценке рефератов

Реферат – продукт самостоятельной работы студента. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Общие требования:

- Объем: обычно 3–5 страниц машинописного текста (800–1500 слов).
- Стиль изложения: научный, логичный, последовательный.
- Структура: введение, основная часть, выводы, список литературы.
- Оформление: согласно ГОСТ или по установленным стандартам в учебном заведении.

Критерии оценки реферата

Критерий	Описание	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Этапы и структура	Наличие введения, основной части, выводов, логичность построения.	Полностью соблюдены; идеи логически связаны.	Есть структура, но есть разрывы или недочеты.	Структура размытая или отсутствует.
Обоснованность и содержание	Точность, полнота, логика раскрытия темы, анализ источников.	Глубокий анализ, наличие собственных выводов, использование авторитетных источников.	Средний уровень — есть базовые сведения, но мало анализа.	Поверхностное содержание, отсутствие анализа, мало источников.
Использование источников	Наличие и корректность оформления ссылок, использование научной литературы.	Богатый список источников, правильно оформленные цитаты.	Есть источники, но оформление или их количество недостаточно.	Источники отсутствуют или оформлены неверно.
Язык и стиль	Ясность, грамотность, научный стиль.	Без ошибок, точные термины, логичная связность.	Несколько ошибок, стиль чуть нарушен.	Множество ошибок, неясный или неправильный стиль.
Оригинальность позиции	Собственное мнение, оригинальность (отличие от заученных текстов).	Уникальный и аргументированный подход.	Есть собственное мнение, но без глубокого анализа.	Копипаст, отсутствие собственной позиции.
Итоговая оценка • От 90 до 100 баллов — отлично • От 75 до 89 баллов — хорошо • От 60 до 74 баллов — удовлетворительно • Менее 60 баллов — неудовлетворительно				

Тестирование – это диагностический метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам. Тест – это контрольное задание, проводимое в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которого строго соотносены с объективными факторами: цели обучения и конкретного теста, характер изучаемого материала. Результаты выполнения теста поддаются количественной оценке.

Тестовые задания выполняются в форме проведения письменного тестирования, состоят из теоретических вопросов по основным темам дисциплины.

Критерии оценки результатов тестирования

Критерий	Описание	Баллы / Степень	Комментарий
Количество правильных ответов	Процент выполненных правильно вопросов.	90-100% — отлично 75-89% — хорошо 60-74% - удовлетворительно менее 60% - неудовлетворительно	Используется для строгой оценки уровня знания.
Точность и качество знаний	Соответствие выбранных ответов теоретической базе и логика выбора.	Высокий: все ответы логичные и обоснованные; средний: есть ошибки или неуверенность; низкий: много ошибок, ответы поверхностные	Оценивается по качеству и аргументации.
Обеспеченность ответов	Насколько студент использовал все предложенные варианты (для задач с выбором нескольких).	Полное: все верные варианты выбраны; Частичное: часть верных; недостаточное: верных ответов мало	Проверка понимания многовариантных ответов.
Степень проявления самостоятельности	Способность применять знания именно в тестовых ситуациях, не механически, а с осмыслением.	Высокая: логические выводы и аргументация; Низкая: заученные ответы без анализа	Влияет на итоговую оценку.
Общие показатели	Соотношение правильных и неправильных ответов.	Отлично — 90% и более; Хорошо — 75-89%; Удовлетворительно — 60-74%; Непройдено — менее 60%.	Итоговая оценка по шкале.
Итоговая оценка: - От 90% и выше правильных ответов — высокая степень усвоения материала, оценка «отлично». 75-89% правильных ответов — хорошая освоенность, «хорошо». 60-74% — удовлетворительный уровень, «удовлетворительно». - Менее 60% — недостаточное знание, «неудовлетворительно».			

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Исследовательская база (список тем для культурологического анализа)
7	Доклад, сообщение.	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень тем освещения

Методические рекомендации к устному ответу (коллоквиуму)

Цель: Оценка умения ясно и логично объяснить основные понятия, связывать теорию с практикой.

Род вопросов:

- Определение ключевых понятий (например, эстетика, онтология, культура).
- Объяснение роли предмета обсуждений в философии в искусстве.
- Анализ художественного произведения с учетом культурно-исторического контекста.

Рекомендации:

- Перед ответом сформулировать краткое введение, четко изложить основную позицию.
- Использовать понятные термины, приводить примеры.
- В ходе ответа поддерживать ясность, избегать запинок, отвечать по существу.

Приоритеты для оценивания:

- Знание терминологии и ключевых идей
- Аналитические способности
- Структура и логика
- Уверенность и беглость речи
- Активность в диалоге

Методические материалы к контрольной работе

Цель: Проверка уровня усвоения теоретических знаний, умения применять их для анализа конкретных вопросов.

Задания:

- Теоретические вопросы (объяснение ключевых понятий, эпох, направлений).
- Аналитические задачи (анализ с позиции философии).
- Творческое задание: составить короткий эссе по теме.

Рекомендации по выполнению:

- Внимательно изучить разделы учебника, подготовить определения ключевых понятий.
- В каждом ответе показывать логическую связку: поставленная задача — теоретическое объяснение — пример/анализ.
- Следить за полнотой и точностью формулировок, избегать шаблонных ответов.

Приоритеты для оценивания:

- Полнота и корректность ответа
- Умение применять знания
- Логика и структурированность
- Грамотность и оформление

Методические рекомендации по написанию реферата и доклада:

Цель: Развитие навыка самостоятельной работы и критического анализа философских текстов и художественных произведений.

Написание рефератов и докладов. Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Студент вправе определить собственную тему для исследования, согласовав ее с научным руководителем.

Реферат должен включать: введение, основное содержание и заключение, Общий объем реферата предполагает 20-25 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине

страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

3.ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы по темам дисциплины (контролируемая компетенция ОПК-3 индикаторы достижения компетенции ОПК-3.3)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Исторический обзор становления системы профессионального образования

1. Университет как феномен средневековой культуры: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
2. Герменевтика как методологическое основание учебного процесса в средневековом университете.
3. Рыночные отношения и образование – линии пересечения.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования.
5. Компетентностный подход и проблема целей образования.
6. Антропологическая педагогика К.Д. Ушинского.
7. Трудовая политехническая школа – забытый проект?
8. Развитие идеи непрерывного профессионального образования: «образование на всю жизнь» или «образование через всю жизнь»?

Тема 2.1. Педагогические системы в профессиональном и дополнительном образовании, образовательный процесс как система и целостное явление

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном и дополнительном образовании. Основные элементы педагогической системы.
2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
3. Сущность философско-мировоззренческих конструктов в педагогических системах советского и современного периодов развития социума. Сопоставительный анализ.
4. Ценностные ориентиры системы профессионального и дополнительного образования сквозь призму концепции диалога культур и культурного диалога.
5. Сущность личностно ориентированной образовательной парадигмы под углом зрения ценностных смыслов профессионального и дополнительного образования.

Тема 2.2. Принципы, методы, технологии и формы профессионального и дополнительного образования

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура». Раскройте содержание элементов педагогической культуры применительно к системе профессионального и дополнительного образования.
2. Дайте характеристику базовых гуманистических установок педагога системы

профессионального и дополнительного образования.

3. Что такое итоговая, промежуточная и текущая аттестация обучающихся?
4. Что такое «основная образовательная программа»? Раскройте ее цели, структуру и содержание.
5. Дидактические принципы профессионального и дополнительного образования.
6. Понятие «методы профессионального обучения».
7. Формы профессионального обучения.
8. Средства профессионального обучения.
9. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
10. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.
11. Сущность понятия «педагогическая технология» по отношению к профессиональному образованию.
12. Учебный план, рабочая программа.

Тема 2.3. Инновационные процессы в профессиональном и дополнительном образовании. Основные перспективы развития профессионального образования

1. Стратегии развития профессиональных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях.
2. Развитие идеи гуманизации в профессиональном образовании.
3. Развитие идеи демократизации профессионального образования.
4. Проблема самоорганизации учебной деятельности обучающихся.
5. Открытое образование: перспективы развития.
6. Задачи непрерывного профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
7. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
8. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.
9. Развитие самообразования взрослых.

Тема 2.4. Управление учреждениями профессионального и дополнительного образования

1. Раскройте смысл понятия «педагогическая диагностика».
2. Дайте общую характеристику достоинств и недостатков метода наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
3. Реализуя социальную роль «администратор учреждения дополнительного (профессионального) образования», спроектируйте содержание беседы с педагогом, претендующим на должность руководителя цикловой (предметной) комиссии.
4. Опишите основные конструкты и разработайте анкету: колледж глазами учащихся, в которой присутствуют вводные, основные, переходные, контролирующие и фильтрующие элементы.
5. Что такое дидактическая тестология?
6. Какие функции реализует образовательное право?
7. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в системе профессионального образования.
8. Что такое образовательная программа и какие виды образовательных программ описываются в современном российском законодательстве?
9. Охарактеризуйте образовательные программы в системе профессионального и

- дополнительного образования.
10. Дайте общую характеристику прав и обязанностей субъектов, находящихся в образовательных отношениях и взаимодействиях.
 11. Как осуществляется государственный контроль за образовательной деятельностью учреждений?
 12. Какие документы об образовании выдают учреждения и каков статус этих документов?
 13. Охарактеризуйте государственную политику РФ в области образования.
 14. Раскройте цели разработки и внедрения в практику федеральных государственных образовательных стандартов.
 15. Что такое лицензия на образовательную деятельность и в каких случаях она может быть получена образовательным учреждением?
 16. Что такое аккредитация образовательного учреждения и каковы условия ее получения?
 17. Может ли ФГОС способствовать вариативности обучения в соответствии с образовательными потребностями и способностями обучающихся?
 18. Охарактеризуйте общую структуру и содержание разделов федерального государственного стандарта.
 19. Какие параметры процесса обучения и образовательного учреждения регламентируются ФГОСом?

Тема 3.1. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях и системе дополнительного образования

1. Характеристика основных моделей профессиональной адаптации обучающихся в пространстве профессионального образования.
2. Влияние индивидуально-типологических различий обучающихся и преподавателей на эффективность процесса обучения и выработку индивидуального стиля учебной деятельности.
3. Интерпретация основных положений Я-концепции применительно к образовательному процессу в высшей (средней профессиональной, начальной профессиональной) школе, системе дополнительного образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы педагогики профессионального образования.
5. Значение личностно ориентированной педагогической парадигмы для системы профессионального и дополнительного образования, социализации детей, подростков и молодежи.
6. Профессиональная Я-концепция.
7. Факторы и мотивация профессионального становления.
8. Ошибки и срывы профессиональной самоидентификации.
9. Целеполагание в прикладном воспитании и образовании.
10. Построение профессиональной карьеры как фактор профессиональной самоидентификации.
11. Опишите основные способы саморегуляции и психологического аутотренинга как способов профилактики стресса, профессиональных деформаций и профессиональной реабилитации педагогов системы профессионального и дополнительного образования.

Примерная тематика рефератов

1. Университет как феномен средневековой культуры: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
2. Герменевтика как методологическое основание учебного процесса в средневековом университете.
3. Значение творчества Эразма Роттердамского в утверждении гуманистического образования.
4. Значение образования в проекте Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
5. Идеи педагогики Просвещения на примере педагогической концепции Дж. Локка.
6. «Свободное воспитание» Ж.-Ж. Руссо - достоинства и недостатки.
7. В.Н. Татищев «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ» и проблемы отечественного образования.
8. Педагогический проект И.И. Бецкого.
9. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики. В.А.Ф. Дистервег о культурно-исторической обусловленности педагогического процесса.
10. Грекофильская и латинофильская партии в России XVI в. Церковный раскол и образовательная политика государства.
11. Программа М.В. Ломоносова по организации высшего и среднего образования в России.
12. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв. «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинского – непреходящее значение отечественной педагогической мысли.
13. Л.Н. Толстой о воспитании и образовании.
14. Опыт и эксперимент – базовые смысловые конструкты философии образования Дж. Дьюи.
15. Воспитательные возможности коллектива – уникальный педагогический проект А.С. Макаренко.
16. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
17. Гуманистический смысл педагогики В.А. Сухомлинского.
18. Педагогическая инноватика в системе профессионального и дополнительного образования.
19. Основные направления, задачи и проблемы интеграции отечественной высшей школы в европейское образовательное пространство
20. Сущность личностно ориентированной образовательной парадигмы под углом зрения ценностных смыслов высшего образования.
21. Сущность философско-мировоззренческих конструктов в педагогических системах советского и современного периодов развития социума.
22. Ценностные ориентиры системы высшего образования сквозь призму концепции диалога культур и культурного диалога.
23. Характеристика основных моделей профессиональной адаптации обучающихся в пространстве высшего образования.
24. Влияние индивидуально-типологических различий обучающихся и преподавателей на эффективность процесса обучения и выработку индивидуального стиля учебной деятельности.
25. Интерпретация основных положений Я-концепции применительно к образовательному процессу в высшей (средней профессиональной, начальной профессиональной) школе, системе дополнительного образования и в социальной сфере.

26. Характеристика личностных структур, на становление и развитие которых направлено высшее (среднее профессиональное, начальное профессиональное, дополнительное) образование.
27. Характеристика основных направлений гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в профессиональном и дополнительном образовании.
28. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
29. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
30. Принципы реализации идеи демократизации в прикладном воспитании и образовании.
31. Развитие идеи непрерывного профессионального образования: «образование на всю жизнь» или «образование через всю жизнь»?
32. Значение личностно ориентированной педагогической парадигмы для системы профессионального и дополнительного образования, социализации детей, подростков и молодежи.
33. Профессиональная Я-концепция.
34. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном и дополнительном образовании. Основные элементы педагогической системы.
35. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
36. Интенциональный диалог как фактор успешности профессиональной самоидентификации.
37. Целеполагание в профессиональном и дополнительном образовании.
38. Личностно ориентированная педагогическая парадигма и задачи прикладного воспитания и образования.
39. Построение профессиональной карьеры как фактор профессиональной самоидентификации.
40. Образовательное право как форма свободы человека в образовательном пространстве.
41. Сущность понятия «образовательные отношения».
42. Сущность понятия «правовое регулирование в образовании».
43. Государственная политика в сфере образования.
44. Цели образовательного права.
45. Структура образовательного права.
46. Федеральные государственные образовательные стандарты.
47. Требования к образовательным программам.
48. Аттестация педагогических кадров.
49. Аттестация и лицензирование образовательных учреждений и организаций.
50. Документы, подтверждающие педагогическую квалификацию.
51. Формы непрерывного и дистанционного обучения и повышения квалификации.
52. Права, обязанности и ответственность сторон в образовательной сфере.
53. Права работников образовательной организации.
54. Законодательство России об образовании и воспитании.
55. Феноменология конфликта.
56. Деструктивные и конструктивные функции конфликта в образовательной

сфере.

57. Специфика конфликтов в сфере образования. Стили поведения личности в конфликте.

58. Диагностика конфликта в образовательной среде.

59. Проблема управления конфликтом в сфере образования.

60. Функции администрации как медиатора конфликта в системе образования.

Промежуточная аттестация Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Вопросы к зачету (контролируемые компетенции: (ОПК-3):

1. Методологические основы педагогики профессионального и дополнительного образования.
2. Предмет и задачи педагогики профессионального и дополнительного образования.
3. Активные педагогические технологии в системе профессионального и дополнительного образования
4. Интерактивные технологии в системе профессионального и дополнительного образования.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
6. Проблема адаптации студентов к образовательной среде и профессии. Типология профессиональной адаптации и идентификации.
7. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования.
8. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования.
9. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.
10. Дидактические принципы образовательного процесса в системе профессионального и дополнительного образования.
11. Сущность и структура педагогических систем.
12. Исследовательские методы в системе профессионального и дополнительного образования.
13. Классификация методов обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
14. Государственный образовательный стандарт – цели, сущность и структура.
15. Учебный план в системе профессионального образования – цели, сущность и структура.
16. Рабочая программа – сущность, структура, содержание.
17. Компетентностная модель специалиста.
18. Специфика педагогического общения в системе профессионального и

дополнительного образования.

19. Педагогический такт и авторитет преподавателя системы профессионального и дополнительного образования.
20. Методологическая подготовка преподавателя системы профессионального и дополнительного образования.
21. Педагогическая технология – сущность и структура.
22. Информационное обеспечение системы профессионального и дополнительного образования.
23. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального и дополнительного образования.
24. Профессиональная идентичность как фактор профессионального саморазвития.
25. Российское законодательство об образовании.
26. Государственная политика в сфере образования.
27. Государственный контроль в сфере профессионального и дополнительного образования.
28. Аттестация и аккредитация учебных заведений и педагогических кадров.
29. Основные формы обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
30. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе профессионального и дополнительного образования.
31. Педагогический контроль и самоконтроль.
32. Технология ролевых игр и кейс-стади.
33. Моделирование профессиональных интеракций как и ролевые игры как способ накопления профессионального опыта.
34. Проблемные и исследовательские методы обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
35. Диалог и дискуссия как интерактивные методы обучения.
36. Инновационные виды учебной литературы – электронный учебник, пособие, хрестоматия. Достоинства и недостатки.

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы в течение всего периода изучения дисциплины.

Оценивание складывается из объёма посещаемости и качества успеваемости обучающегося за весь период обучения, а также с учетом изучения отдельных тем, выполнения отдельных видов работ и участия в семинарах и открытых уроках, конференциях и мастер-классах. Итоговая оценка (оценивание) складывается в результате проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

При разработке критериев оценочных средств для контроля качества изучения данной дисциплины учитываются межпредметные связи (взаимосвязи между различными учебными предметами), посредством которых достигается единство образовательной программы.

Экзамен осуществляется преподавателем по дисциплине, возможно присутствие педагогов кафедры.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого экзаменационного вопроса в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников

основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Для обеспечения полноты ответа на экзаменационные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.	65

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Номер задания
ОПК-3.	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.	ОПК-3.3. Способен анализировать тенденции в области методологии и педагогики в сфере организации досуга	Психология и педагогика профессионального образования	2-3	1-65

Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Распределение заданий по типу и уровням сложности

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения одного задания (мин)
-----------------	--	---------------	-------------	---------------------------	---------------------------------------

ОПК-3	ОПК-3.3	1-36	Закрытый	Базовый	1-3 мин.
		37-52	Открытый	Повышенны й	3-5 мин.
		53-65	Комбинированн ый	Высокий	5-10 мин.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитайте текст задания и установите соответствие элементов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Внимательно прочитайте текст задания и установите последовательность элементов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Внимательно прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Внимательно прочитайте текст, выберите несколько верных вариантов ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, используя четкие компактные формулировки

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	– верно – неверно
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	– верно – неверно
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	– верно – неверно
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	– верно – неверно

	с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	– верно – неверно

**Дополнительные материалы и оборудование,
необходимые для выполнения тестовых заданий**

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.	Бумага; ручка; учебно-методические материалы, ключи к оцениванию; критерии оценивания, разработанная преподавателем матрица, где прописаны уровни владения логико-методологическим аппаратом и аргументации; персональные компьютеры /ноутбуки с доступом к сети Интернет (для работы с поисковыми системами, электронными библиотеками и системами проверки текстов на плагиат); офисный пакет (Microsoft Office

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-3. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1: Соотнесите педагогические категории с их определениями:

1. Обучение
2. Образование
3. Воспитание

- А. Процесс целенаправленного формирования личности.*
Б. Процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков.
В. Процесс овладения системой знаний, ценностей и компетенций

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 2: Соотнесите функции (компоненты) деятельности педагога с их содержанием:

1. Конструктивный
2. Организаторский
3. Коммуникативный
4. Гностический

*А. Установление целесообразных взаимоотношений с учащимися и коллегами.
Б. Отбор и композиция учебного материала, планирование форм занятия.
В. Анализ эффективности педагогического процесса и самопознание.
Г. Включение учащихся в различные виды деятельности, стимулирование их активности.*

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 3: Соотнесите вид контроля с его назначением:

1. Текущий
2. Рубежный (периодический)
3. Итоговый

*А. Оценка результатов обучения за крупный раздел, модуль или семестр.
Б. Систематическая проверка усвоения знаний на каждом занятии.
В. Определение уровня подготовки выпускника и соответствия ФГОС.*

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 4: Соотнесите форму обучения с ее описанием:

1. Урочная (в мастерских)
2. Бригадная
3. Стажировка на рабочем месте

*А. Самостоятельное выполнение производственных задач под руководством опытного наставника.
Б. Освоение профессии в условиях реального производства группой учащихся.
В. Овладение первоначальными навыками в учебных классах или кабинетах.*

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Задание 5: Соотнесите ступень образования с ее особенностями:

1. СПО (подготовка квалифицированных рабочих)
2. СПО (подготовка специалистов среднего звена)
3. Высшее образование (бакалавриат)

А. Базовая фундаментальная подготовка с присвоением академической степени.

Б. Углубленная подготовка, ориентированная на выполнение управленческих и технологических задач.

В. Освоение преимущественно сложных рабочих профессий и должностей служащих.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 6: Соотнесите уровни структуры личности с их характеристикой:

1. Направленность
2. Опыт
3. Индивидуальные особенности
4. Биологические свойства

А. Темперамент, половые и возрастные характеристики.

Б. Характер, способности.

В. Знания, умения, навыки, привычки.

Г. Мировоззрение, убеждения, интересы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 7: Соотнесите тип нервной системы с проявлением темперамента:

1. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сильный, неуравновешенный (преобладание возбуждения)
3. Сильный, уравновешенный, подвижный
4. Слабый

А. Холерик

Б. Сангвиник

В. Меланхолик

Г. Флегматик

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 8: Соотнесите вид компетентности с ее направленностью:

1. Специальная (предметная)
2. Социальная
3. Личностная
4. Методическая

- А. Способность к профессиональному самосовершенствованию.*
Б. Владение технологиями обучения и передачи знаний.
В. Глубокие знания в конкретной отрасли производства или науки.
Г. Навыки совместной работы, взаимодействия с коллективом.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 9: Соотнесите метод обучения по источнику знаний с его сутью:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Практический

- А. Демонстрация опытов, видеоматериалов, макетов.*
Б. Лекция, беседа, объяснение.
В. Лабораторная работа, тренажеры, решение профессиональных задач.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 10: Соотнесите этап с его характеристикой:

1. Мотивационный (ориентировочный)
2. Этап материализованного действия
3. Этап внешней речи
4. Этап умственного действия

- А. Действие с предметами или их моделями.*
Б. Рассуждение о действии вслух без опоры на предметы.
В. Действие переносится во внутренний план (в уме).
Г. Осознание цели и создание схемы предстоящего выполнения.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 11: Соотнесите вид способностей с их проявлением:

1. Дидактические

2. Академические
3. Перцептивные
4. Экспрессивные

*А. Умение проникать во внутренний мир ученика, понимать его состояние.
 Б. Способность доступно и понятно излагать сложный материал.
 В. Способность к успешной научной деятельности в конкретной отрасли.
 Г. Способность ярко и образно передавать информацию (речь, мимика).*

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 12: Соотнесите название технологии с ее главным принципом:

1. Метод проектов
2. Кейс-технология
3. Имитационное обучение

*А. Моделирование производственной среды для отработки навыков.
 Б. Решение учебно-производственных задач на основе реальных ситуаций.
 В. Самостоятельное решение проблемы от этапа планирования до продукта.*

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 13: Соотнесите стиль управления с особенностями поведения педагога:

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Либеральный (попустительский)

*А. Инициатива исходит от учащихся, педагог вмешивается только при необходимости.
 Б. Коллегиальное принятие решений, учет мнения обучающихся.
 В. Единоличное принятие решений, жесткий контроль и указания.*

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 14: Соотнесите вид внимания с его спецификой:

1. Непроизвольное
2. Произвольное
3. Послепроизвольное

А. Сознательное управление вниманием, требующее волевых усилий.

- Б. Возникает само по себе, без усилий воли (реакция на новизну).*
В. Изначально требует усилий, а затем переходит в глубокий увлеченный процесс.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 15: Соотнесите механизм с его сутью:

1. Идентификация
2. Эмпатия
3. Рефлексия

- А. Осознание того, как тебя воспринимают другие люди.*
Б. Понимание эмоций другого человека через сопереживание.
В. Уподобление себя другому человеку для лучшего понимания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 16: Соотнесите возрастную категорию с мотивацией в обучении:

1. Юношеский возраст (16–18 лет)
2. Взрослые обучающиеся

- А. Прагматичность, ориентация на решение насущных производственных или жизненных задач.*
Б. Ориентация на профессиональное самоопределение и подготовку к будущей карьере.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 17: Установите правильную последовательность стадий развития психики в онтогенезе (по А.Н. Леонтьеву):

- а) сенсорная
- б) перцептивная
- в) интеллект

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

Задание 18: Установите последовательность этапов процесса усвоения знаний обучающимися:

- а) восприятие
- б) осмысление (понимание)
- в) закрепление
- г) применение на практике

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 19: Расположите методы обучения в логике возрастания степени самостоятельности студентов:

- а) информационно-рецептивный
- б) репродуктивный
- в) проблемное изложение
- г) частично-поисковый (эвристический)
- д) исследовательский

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 20: Укажите последовательность этапов проведения урока производственного обучения:

- а) вводный инструктаж
- б) самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж
- в) заключительный инструктаж

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

Задание 21: Установите последовательность этапов самостоятельной работы обучающихся:

- а) подготовительный
- б) организационный
- в) исполнительский
- г) контрольно-оценочный

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 22: Расположите основные этапы педагогического эксперимента по порядку:

- а) теоретический
- б) методический
- в) практический
- г) аналитический

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 23: Установите последовательность уровней содержания образования (в логике от теории к практике):

- а) уровень общего теоретического представления
- б) уровень учебного предмета
- в) уровень учебного материала

- г) уровень процесса обучения
- д) уровень структуры личности ученика

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

Задание 24: Расположите этапы организации проблемного обучения:

- а) создание проблемной ситуации
- б) формулировка учебной проблемы
- в) поиск решения (выдвижение гипотез)
- г) доказательство и проверка решения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 25: Установите последовательность профессионального становления личности педагога (по Э.Ф. Зееру):

- а) возникновение профессиональных намерений
- б) профессиональная адаптация
- в) первичная профессионализация
- г) вторичная профессионализация
- д) профессиональное мастерство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 26: Расположите стадии профессионального самоопределения молодежи по Е.А. Климову:

- а) формирование профессиональных намерений
- б) профессиональное обучение
- в) профессиональная адаптация
- г) частичная или полная реализация в труде

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 27: Установите верную последовательность этапов реализации метода проектов в ПО:

- а) определение проблемы и темы проекта
- б) планирование работы (поиск информации)
- в) практическое выполнение (исследование)
- г) оформление результатов и презентация (защита)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 28: Расположите стадии развития педагогического коллектива (по А.С. Макаренко):

- а) становление
- б) стадия первичного сплочения
- в) коллектив как инструмент воспитания личности
- г) расцвет коллектива

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 29: Установите правильный порядок этапов мотивационного цикла (по А. Маслоу / Общему подходу):

- а) возникновение потребности
- б) поиск путей удовлетворения
- в) осуществление действия
- г) удовлетворение потребности

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 30 Расположите этапы процесса целеполагания на учебном занятии:

- а) анализ педагогической ситуации
- б) выявление потребностей и мотивов учащихся
- в) формулировка целей обучения
- г) планирование путей достижения целей:

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 31: Установите последовательность структурных компонентов педагогической деятельности:

- а) целеполагание
- б) проектирование
- в) организация
- г) оценка и контроль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 32: Расположите этапы контроля качества освоения профессиональных компетенций:

- а) текущий контроль
- б) рубежный (модульный) контроль
- в) итоговая аттестация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 33: Установите последовательность фаз профессионального выгорания:

- а) напряжение (резистенция)
- б) истощение
- в) истощение эмоциональное (деперсонализация)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 34: Расположите фазы адаптации молодого специалиста (педагога) в хронологическом порядке:

- а) оценочная фаза
- б) ориентационная фаза
- в) фаза приспособления
- г) фаза интеграции (гармонизации)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 35: Установите последовательность шагов алгоритма решения педагогической задачи (по Ю.Н. Кулюткину):

- а) анализ ситуации
- б) постановка педагогического диагноза
- в) проектирование вариантов решения
- г) выбор и реализация решения
- д) анализ и оценка результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 36: Расположите компоненты педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) в логике ее функционирования:

- а) цели
- б) учебная информация
- в) средства коммуникации
- г) учащиеся
- д) педагоги

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 37. В чем заключается специфика педагогики профессионального образования по сравнению с общей педагогикой?

Ответ:

Задание 38. Опишите, как реализуется принцип политехнизма в современной системе профессионального обучения.

Ответ:

Задание 39. Дайте сравнительную характеристику репродуктивного и проблемного методов обучения в профобразовании.

Ответ:

Задание 40. Какова роль мастера производственного обучения в формировании профессиональной идентичности учащихся?

Ответ:

Задание 41. Почему направленность личности педагога профессионального обучения считается его системообразующей характеристикой?

Ответ:

Задание 42. Каковы психологические особенности обучения взрослых (андрагогики) в системе ДПО (дополнительного профессионального образования)?

Ответ:

Задание 43. Как педагог может развивать учебно-профессиональную мотивацию у студентов колледжа или вуза?

Ответ:

Задание 44. В чем разница между знаниями, умениями, навыками (ЗУН) и компетенциями?

Ответ:

Задание 45. Что такое «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) и как он применяется при профобучении?

Ответ:

Задание 46. Что такое синдром профессионального выгорания педагога и каковы основные стратегии его профилактики?

Ответ:

Задание 47. Назовите этапы конструктивного разрешения педагогического конфликта между мастером и учащимся.

Ответ:

Задание 48. Какова роль дифференцированного подхода в обучении студентов с разным уровнем подготовки?

Ответ:

Задание 49. Опишите функции контроля и оценки в процессе производственного обучения.

Ответ:

Задание 50. Как психологический климат в учебной группе (коллективе) влияет на качество профессионального обучения?

Ответ:

Задание 51 Каковы основные компоненты профессиональной ориентации молодежи?

Ответ:

Задание 52. Какие особенности восприятия и внимания учащихся необходимо учитывать педагогу при демонстрации сложных трудовых приемов?

Ответ:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Задание 53. Что является главной задачей профессионального обучения в системе среднего профессионального образования?

- а) Передача максимального объема теоретических знаний
- б) Формирование профессиональной компетентности и готовности к труду
- в) Воспитание общей культуры личности без привязки к профессии
- г) Исключительно развитие памяти и абстрактного мышления

Ответ:

Объяснение выбора:

Задание 54. Какой метод обучения предполагает самостоятельный поиск и решение обучающимися познавательных и практических проблем под руководством педагога?

- а) Информационно-репродуктивный метод
- б) Объяснительно-иллюстративный метод
- в) Частично-поисковый (эвристический) метод
- г) Догматический метод

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 55. Какой возрастной этап, согласно периодизации развития личности, является наиболее сензитивным (чувствительным) для профессионального самоопределения?

- а) Младший школьный возраст
- б) Подростковый и юношеский возраст
- в) Зрелый возраст
- г) Пожилой возраст

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 56. При какой форме организации обучения педагог имеет возможность максимально адаптировать темп, содержание и методы под индивидуальные особенности конкретного обучающегося?

- а) Лекционная форма
- б) Фронтальная работа
- в) Индивидуальное обучение
- г) Бригадно-групповое обучение

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 57. Какой тип мотивации является наиболее продуктивным для успешного овладения профессией?

- а) Внешняя отрицательная мотивация (обучение во избежание наказания)
- б) Внешняя положительная мотивация (обучение ради получения материальных благ/диплома)
- в) Внутренняя мотивация (познавательный интерес, любовь к будущей профессии)
- г) Ситуативная мотивация (обучение из любопытства)

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 58. Какой дидактический принцип требует постепенного усложнения учебного материала от простого к сложному, от известного к неизвестному?

- а) Принцип наглядности
- б) Принцип доступности
- в) Принцип системности и последовательности
- г) Принцип сознательности

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 59. В чем заключается основная функция педагогической этики в профессиональном обучении?

- а) В контроле за соблюдением дресс-кода
- б) В регулировании поведения педагога в соответствии с нравственными нормами и принципами гуманизма
- в) В сокращении учебных часов
- г) В автоматическом повышении квалификации

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Задание 60. Какие из перечисленных принципов являются основополагающими для дидактики профессионального обучения? *(Выберите 3 варианта)*

1. Принцип фундаментальности образования.
2. Принцип политехнизма.
3. Принцип связи теории с практикой.
4. Принцип всеобщего контроля.
5. Принцип профессиональной направленности обучения.

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 61. Какие из перечисленных методов относятся к активным (интерактивным) методам профессионального обучения? *(Выберите 2 варианта)*

1. Метод проектов.
2. Лекция-информация (монолог).
3. Имитационный тренинг.
4. Индивидуальное чтение учебника.
5. Фронтальный опрос.

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 62. Какие основные функции выполняет педагог (мастер производственного обучения) в системе СПО? *(Выберите 3 варианта)*

1. ранслирующая (передача готовых знаний).
2. Фасилитирующая (сопровождение и помощь в поиске информации).
3. Организационно-управленческая (организация учебного процесса и практики).
4. Карательно-репрессивная.
5. Воспитательная (формирование профессиональной этики и ценностей).

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 63. Из каких взаимосвязанных компонентов складывается профессиональная компетентность специалиста? *(Выберите 4 варианта)*

1. Специальные знания.
2. Профессиональные умения и навыки.
3. Личные качества и мотивация (аксиологический компонент).
4. Физический рост.
5. Опыт профессиональной деятельности.

Ответ: ____

Объяснение выбора:

Задание 64. Какие факторы способствуют развитию профессиональной деформации педагога или мастера производственного обучения? *(Выберите 3 варианта)*

1. Длительное выполнение одной и той же деятельности (монотонность).
2. Синдром эмоционального выгорания.
3. Регулярное повышение квалификации.
4. Авторитарный стиль общения с обучающимися.
5. Участие в научных конференциях.

Ответ:

Объяснение выбора:

Задание 65. Какие особенности характерны для обучения взрослых (андрагогика) в отличие от обучения детей (педагогика)? *(Выберите 2 варианта)*

1. Обучаемый сам определяет цели и потребность в обучении.
2. Обучение строится на максимальной зависимости от преподавателя.
3. Наличие большого жизненного и профессионального опыта, который используется как ресурс.
4. Отсутствие мотивации к обучению.
5. Преобладание абстрактного мышления над практическим.

Ответ: ____

Объяснение выбора:

КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ОПК-3

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания закрытого типа на установление соответствия

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	БВА	– верно – неверно
2	БГАВ	– верно – неверно
3	БАВ	– верно – неверно
4	ВБА	– верно – неверно
5	ВБА	– верно – неверно
6	ГВБА	– верно – неверно
7	ГАБВ	– верно

		– неверно
8	ВГАБ	– верно – неверно
9	БАВ	– верно – неверно
10	ГАБВ	– верно – неверно
11	БВАГ	– верно – неверно
12	ВБА	– верно – неверно
13	ВБА	– верно – неверно
14	БАВ	– верно – неверно
15	ВБА	– верно – неверно
16	БА	– верно – неверно

Задания закрытого типа на установление последовательности

№ задания	Верный ответ	Критерии
17	абв	– верно – неверно
18	абвг	– верно – неверно
19	абвгд	– верно – неверно
20	абв	– верно – неверно
21	авбг	– верно – неверно
22	абвг	– верно – неверно
23	абвгд	– верно – неверно
24	абвг	– верно – неверно
25	абвгд	– верно – неверно
26	абвг	– верно – неверно
27	абвг	– верно – неверно
28	бавг	– верно – неверно
29	абвг	– верно – неверно
30	абвг	– верно

		– неверно
31	абвг	– верно – неверно
32	абв	– верно – неверно
33	авб	– верно – неверно
34	бавг	– верно – неверно
35	абвгд	– верно – неверно
36	адбгв	– верно – неверно

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания открытого типа с развернутым ответом

№ задания	Верный ответ и объяснение выбора	Критерии
37	Ответ: Общая педагогика изучает общие закономерности воспитания и обучения человека. Педагогика профессионального образования сфокусирована на подготовке человека к конкретному виду труда. Её специфика — учет требований рынка труда, интеграция теории с практикой и формирование профессиональных компетенций.	– верно – неверно
38	Ответ: Принцип политехнизма предполагает ознакомление обучающихся с основными принципами современного производства и базовыми технологиями. Он реализуется через изучение междисциплинарных связей, освоение универсальных трудовых навыков и развитие у будущих специалистов широкого технического кругозора, что обеспечивает их мобильность при смене технологий.	– верно – неверно
39	Ответ: Репродуктивный метод эффективен для усвоения готовых знаний и типовых алгоритмов выполнения операций через многократное повторение. Проблемный метод направлен на развитие творческого и аналитического мышления. Преподаватель создает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно находят пути её решения, опираясь на профессиональный опыт и логику.	– верно – неверно
40	Ответ: Мастер производственного обучения выступает для учащихся эталоном профессионала. Он не только передает практический опыт и трудовые приемы, но и транслирует профессиональную культуру, этику, отношение к труду и вырабатывает у будущих рабочих любовь к своей профессии.	– верно – неверно
41	Ответ: Направленность личности (интересы, убеждения, ценностные ориентации) определяет мотивацию преподавателя. Она задает вектор всей его деятельности: от отбора содержания учебного материала до стиля взаимодействия с обучающимися, формируя профессионально-педагогическую позицию.	– верно – неверно
42	Ответ: Взрослые обучающиеся характеризуются высокой осознанностью, самостоятельностью, стремлением к практическому применению знаний здесь и сейчас. Обучение	– верно – неверно

	строится на базе имеющегося у них жизненного и профессионального опыта, который используется в качестве важного источника получения новых знаний.	
43	Ответ: Для развития мотивации необходимо показать студентам личную и профессиональную значимость изучаемого материала. Это достигается через решение кейсов из реальной практики, использование деловых игр, демонстрацию карьерных перспектив и создание ситуаций успеха на занятиях.	– верно – неверно
44	Ответ: Концепция ЗУН является базовой и описывает «что человек знает» и «что он умеет делать». Компетентностный подход идет дальше и включает способность применять эти знания, умения, а также личностные качества и опыт в нестандартных, реальных профессиональных ситуациях.	– верно – неверно
45	Ответ: ИОМ — это целенаправленно проектируемая программа индивидуального обучения, которая учитывает скорость усвоения материала, склонности, способности и начальный уровень подготовки учащегося. Она позволяет корректировать траекторию обучения: давать более сложные задания сильным студентам или оказывать поддержку отстающим.	– верно – неверно
46	Ответ: Это состояние физического, эмоционального и умственного истощения, вызванное хроническим стрессом на работе. Профилактика включает: рациональное планирование труда, соблюдение баланса между работой и личной жизнью, повышение квалификации, регулярную психологическую разгрузку и развитие навыков саморегуляции.	– верно – неверно
47	Ответ: Этапы включают: 1) локализацию конфликта (остановка эмоциональной эскалации); 2) анализ причин и выявление предмета спора; 3) выслушивание обеих сторон с позиции взаимоуважения; 4) совместный поиск компромиссного или взаимовыгодного решения; 5) реализацию решения и анализ результатов.	– верно – неверно
48	Ответ: Дифференцированный подход позволяет разделить учебный поток на группы для того, чтобы обучение соответствовало возможностям каждого. В профессиональном обучении это помогает сильным студентам осваивать углубленные или расширенные программы, а учащимся с пробелами в знаниях — успешно усваивать базовые стандарты профессии.	– верно – неверно
49	Ответ: В профобучении контроль носит формирующий и констатирующий характер. Он выполняет обучающую функцию (помогает выявить и устранить ошибки), диагностическую (определяет уровень усвоения трудового приема), воспитательную (приучает к ответственности) и стимулирующую функции.	– верно – неверно
50	Ответ: Благоприятный климат, характеризующийся доверием, взаимопомощью и конструктивной критикой, снижает уровень тревожности учащихся. Это способствует свободному обмену мнениями, повышает познавательную активность, стимулирует мотивацию и ускоряет процесс усвоения практических навыков.	– верно – неверно
51	Ответ: Профориентация состоит из взаимосвязанных компонентов: профессиональное просвещение (информирование о профессиях), профессиональное воспитание (формирование трудолюбия и отношения к труду), профдиагностика (выявление склонностей) и профессиональная консультация (помощь в	– верно – неверно

	выборе с учетом возможностей человека).	
52	Ответ: Восприятие является избирательным, а внимание имеет свойство рассеиваться. При демонстрации необходимо: обеспечить хорошую видимость операции для всех, исключить отвлекающие факторы, делить сложный прием на этапы, комментировать действия, акцентируя внимание на технике безопасности и ключевых узловых моментах операции.	

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

№ задания	Верный ответ и объяснение выбора	Критерии
53	Ответ: б	– верно – неверно
	Объяснение: Профессиональное образование и обучение направлено не просто на накопление теоретической базы или эрудиции, а на комплексное формирование специалиста. Профессиональная компетентность включает в себя систему знаний, умений, навыков, а также профессионально важных качеств, позволяющих человеку успешно решать производственные задачи.	
54	Ответ: в	– верно – неверно
	Объяснение: Эвристический (частично-поисковый) метод обучения предполагает, что педагог ставит перед обучающимися проблему, но решение они находят частично сами, направляемые наводящими вопросами преподавателя. Это развивает активное, творческое и профессиональное мышление, в отличие от репродуктивного метода, предполагающего простое копирование действий.	
55	Ответ: б	– верно – неверно
	Объяснение: Юношеский возраст (старший школьный возраст, 15-18 лет) в отечественной возрастной и профессиональной психологии считается центральным этапом для профессионального самоопределения. В этот период происходит формирование мировоззрения, осознание своих склонностей и способностей, а также выбор будущей траектории профессионального обучения.	
56	Ответ: в	– верно – неверно
	Объяснение: Индивидуальное обучение ориентировано на учет психологических и физиологических особенностей конкретного обучающегося. Это позволяет выстроить оптимальную траекторию профессионального развития, вовремя корректировать ошибки и двигаться в комфортном для учащегося темпе, что часто применяется в производственном обучении (мастер-ученик).	
57	Ответ: в	– верно – неверно
	Объяснение: Внутренняя мотивация, основанная на профессиональном интересе, склонностях и потребности в самореализации, является фундаментом успешного обучения. Человек с внутренней мотивацией глубже погружается в предмет, легче переносит профессиональные трудности и стремится к постоянному самосовершенствованию.	
58	Ответ: в	– верно

	Объяснение: Принцип системности и последовательности обеспечивает логическую структуру учебного процесса. Знания усваиваются прочно, если каждый новый элемент учебного материала логически вытекает из предыдущего и подготавливает базу для последующего изучения.	– неверно
59	Ответ:б	– верно
	Объяснение: Педагогическая этика регулирует взаимоотношения между субъектами образовательного процесса (педагог-ученик, педагог-коллектив). Она направлена на утверждение принципов гуманизма, справедливости, уважения личности обучающегося и ответственности педагога за результаты своей профессиональной деятельности.	– неверно

Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора

№ задания	Верный ответ и объяснение выбора	Критерии
60	Ответ:235	– верно
	Объяснение: Профессиональное обучение направлено на подготовку квалифицированного специалиста, поэтому связь теории с практикой и профессиональная направленность обеспечивают готовность к реальной работе. Принцип политехнизма важен для понимания общих научных основ современного производства. Всеобщий контроль не относится к числу дидактических принципов, а фундаментальность больше характерна для академического (университетского) образования, чем для прикладного.	– неверно
61	Ответ: 13	– верно
	Объяснение: Активные и интерактивные методы предполагают высокую вовлеченность обучающихся в процесс. Метод проектов развивает самостоятельность и способность решать комплексные задачи. Имитационный тренинг позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации. Лекция, чтение и фронтальный опрос являются пассивными или традиционными методами, где обучающийся выступает преимущественно в роли получателя информации.	– неверно
62	Ответ: 235	– верно
	Объяснение: В современном профессиональном образовании педагог является не просто транслятором знаний, а фасилитатором, который направляет студентов. Организация образовательного процесса, производственной практики и воспитание профессиональной культуры (этики, ответственности) — ключевые задачи педагогической деятельности.	– неверно
63	Ответ: 1235	– верно
	Объяснение: Профессиональная компетентность — это сложная система, объединяющая теоретическую базу (знания), практическую подготовку (умения и навыки), накопленный опыт и мотивационно-личностный аспект (ценностные ориентации, интерес к профессии). Физический рост не относится к психологическим или профессиональным компетенциям.	– неверно
64	Ответы: 124	– верно

	Объяснение: Профессиональная деформация возникает из-за рутины, эмоционального истощения (выгорания) и привычки доминировать (авторитарный стиль, перенесенный из отношений «руководитель — подчиненный»). Повышение квалификации и научная деятельность, наоборот, расширяют кругозор и предотвращают профессиональный застой.	– неверно
65	Ответы: 13	– верно – неверно
	Объяснение: Профессиональная деформация возникает из-за рутины, эмоционального истощения (выгорания) и привычки доминировать (авторитарный стиль, перенесенный из отношений «руководитель — подчиненный»). Повышение квалификации и научная деятельность, наоборот, расширяют кругозор и предотвращают профессиональный застой.	