

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 05.09.2026 18:38:03
Уникальный программный ключ:
b049feef75946658f6758519b125024df397921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

**КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М. М. Ахмедагаев

от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Специальность

52.05.01 Актерское искусство

Специализация

Артист драматического театра и кино

Уровень высшего образования

Специалитет

Квалификация:

Артист драматического театра и кино

Форма обучения - **очная**

Нормативный срок обучения

4 года

Нальчик 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины "Русский язык и культура речи" преследует **цели** формирования современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения. Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; – изучение правил функционирования языковых средств фиксации:
(документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули); Обязательная часть.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками современных методов и технологий делового взаимодействия, этикетными нормами и культурой поведения в профессиональной и общественной сфере.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.**

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> – о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; – основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); – основные типы норм современного русского литературного языка; – особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; – формы речи (устной и письменной); – особенности основных функциональных стилей; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом стилиевой специфики изучаемого государственного/иностранного языка.
		<i>Уметь:</i> – ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических,

		публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; – понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; – выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; – делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; – заполнять деловые бумаги на иностранном языке; – вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; – вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии; – выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета. – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с ней; – анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.
		<i>Владеть:</i>

		– системой изучаемого государственного/иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; – системой орфографии и пунктуации – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке(ах); – способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; – государственным/иностранн(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

«Русский язык и культура речи» для специалистов по направлению 52.05.01 Актерское искусство

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; в том числе, аудиторные занятия – 36 часов (24 часа- лекции, 12 часов – практические занятия), самостоятельная работа – 72 часа.

Вид учебной работы	Зачетн ые единиц ы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Зачет	Экзамене
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	3	108	1	
Аудиторные занятия		36		
Самостоятельная работа		72		

Изучается в 1-м семестре Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет.

		Виды учебной работы, включая самостоятельную
--	--	---

№ п/п	Раздел дисциплины	работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Лекции и	Семина р. Занятия	Самос т. Работа студ.	Всего часов	Формы контроля	УК
	1	2	3	4	5		
	Раздел 1. Нормативность речи.						
1	<i>Тема 1.</i> Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса	2		8	10	Констатиру ющий срез	УК-4
2	<i>Тема 2.</i> Разновидности речи	2		8	10	Проверка самост. Задания. Публичное выступление	УК-4
3	<i>Тема 3.</i> Орфоэпические нормы русского языка	2	2	8	12	Проверка самост. Задания. Публичное выступление	УК-4
4	<i>Тема 4.</i> Русская акцентология нормы постановки ударения	2	2	8	12	Проверка самост. Задания. Публичное выступление	УК-4
5	<i>Тема 5.</i> Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	2		8	10	Тест №1 (рубежный контроль)	УК-4

6	<i>Тема 6.</i> Грамматическая правильность русской речи	4	2	8	14	Публичное выступлени е. Проверка самост. Задания	УК-4
7	<i>Тема 7.</i> Функциональные стили речи	4	2	8	14	Проверка самост. Задания. Публичное выступление	УК-4

8	Тема 8. Функционально-смысловые типы речи	2	2	8	12	Проверка самост. Задания. Публичное выступление	УК-4
	Раздел 2. Целесообразность речи						
9	Тема 9. Основные качества идеальных текстов	4	2	8	14	Проверка самост. Задания. Публичное выступление	УК-4
	<i>Итого:</i>	24	12	72	108	зачет	УК-4

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

Раздел I. Нормативность.

№ п/п	Наименование тем	Содержание темы
1	Язык речи. Культура речи. Основные понятия курса.	Данная тема дает понять студенту, что такое язык, как произошел язык, что означает литературный язык, какие функции выполняет язык, различия между языком и речью. Цель данной темы также объяснить студенту основные понятия культуры речи, нормативную сторону речи, ее целесообразность.
2	Разновидности речи.	Целью занятия по данной теме является дать студенту понимание особенностей устной речи, выявить основные характеристики диалогической и монологической речи.
3	Орфоэпические нормы русского литературного языка	Цель данной темы, чтобы студент разобрался в особенностях литературной нормы русского произношения (ее устойчивости и исторической изменчивости), что такое орфоэпия, как должны произноситься те или иные звуки в определенных фонетических позициях, в определенных сочетаниях с другими звуками, а также в определенных грамматических формах и группах слов. Речевой аппарат, дикция, элементы техники речи как составные компоненты речевой культуры. Выразительные чтения.

--	--	--

4	Русская акцентология нормы постановки ударения.	Изучение этой темы даст студенту понимание, почему наибольшее количество речевых ошибок связано с неверной постановкой ударения. Ударение; его классификация. Способы выражения логического ударения: порядок слов, интонация, контекст. Функция ударения: выделительная, сигнификативная, делимитативная. Ударение у существительных, прилагательных и глаголов в различных формах. Акцентологические особенности стилистически окрашенной лексики.
5	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	Данная тема познакомит студентов с историей развития словаря русского языка, почему слова русского языка делятся на исконные и заимствованные, почему в русском языке с точки зрения значения слов разделяют слова однозначные и многозначные, выделяют омонимы, антонимы, синонимы, паронимы. Студент узнает, почему явления тавтологии и плеоназма считают признаками речевой избыточности, мешающих чистоте речи.
6	Грамматическая правильность русской речи	Цель этой темы помочь студенту овладеть грамматическими нормами, вызывающих затруднения у говорящих на русском языке. Это связано с такими уровнями языка, как словообразование, морфология и синтаксис. Словообразование. Актуальные процессы образования новых слов и их стилистическая принадлежность. Сложносокращенные слова и аббревиатура, особенности их употребления. Родовая принадлежность аббревиатур. Сложносоставные слова, их грамматические признаки, слова слитные и составные. Морфология. Имя существительное как средство реализации номинативной функции языка. Вариантность употребления флексий а/у, а/и, е/у у существительных в родительском и предложном падеже. Нормативность и вариантность нулевой флексии у существительных в родительном падеже множественного числа. Грамматические характеристики несклоняемых существительных. Колебания в образовании формы именительного падежа множественного числа существительных мужского и среднего рода. Особенности склонения имен и фамилий.

		Имя прилагательное. Полные и краткие формы прилагательных. Грамматические трудности при использовании в речи имен прилагательных. Местоимение. Затруднения и ошибки при употреблении притяжательных местоимений с возвратными. Глагол. Взаимовлияние продуктивных и непродуктивных словообразовательных классов глагольных словоформ; глаголы совершенного и несовершенного вида в императиве. Специфика императивных форм глаголов ехать, желать, слышать, лечь, класть и т.д. Особенности употребления причастий и деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Характерные ошибки при построении деепричастного оборота и их преодоление. Синтаксис русского языка. Выбор формы сказуемого при подлежащем. Предикативная связь в предложении при подлежащем, выраженном сочетанием существительного и числительного (количественного слова) или сочетанием собирательного числительного с существительным.
7	Функциональные стили речи	Официально-деловой публицистический, научный, художественный, разговорно-бытовой стили речи. Язык художественной литературы. Норма и возможности художественного текста. Стил эпохи, автора, произведения. Служебные документы и формы их заполнения. Аннотирование и реферирование.
8	Функционально-смысловые типы речи.	Цель данной темы – выявить особенности функционально – смысловых типов речи. Ознакомить с основными характеристиками функционально-смысловых типов речи: описание, повествование и рассуждение.
9	Целесообразность речи.	Цель данной темы – выявить особенности функционально – смысловых типов речи. Ознакомить с основными характеристиками функционально-смысловых типов речи: описание, повествование и рассуждение.

Содержание практических занятий **Язык. Речь.**

1. Статус русского языка. Международное функционирование русского языка и государственная политика. Функции языка. Языковая личность сквозь призму речевой деятельности.
2. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык как знаковая система. Речь. Литературный язык. Понятие «культура речи». Аспекты культуры речи.

Нормы современного литературного языка

3 Нормы современного литературного языка. Нормативный аспект культуры речи.

Орфоэпические и акцентологические нормы.

4 Формы существования языка. Правильность и точность словоупотребления. Лексические и стилистические нормы. Стилистика и культура речи. Функциональные стили в их отношении к культуре речи. Грамматические нормы

Речевая культура делового общения.

5. Речевое общение. Речевая культура и публичное выступление в условиях официально-деловой и научной сфер общения.

6. Культура деловой речи. Основы ораторского искусства. СМИ и культура речи.

Современное состояние русского литературного языка.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1 Прочитать повесть «Метель» А.С. Пушкина, сделать анализ текста и указать языковые особенности.

Задание 2..Прочитать повести А.С. Пушкина «Барышня и крестьянка», «Гробовщик». Анализ текстов и указать в них элементы устной разговорной речи и определить их особенности.

Задание 3. Прочитать повесть «Выстрел» А.С. Пушкина. Выучить отрывок наизусть. Цель данного задания научить умению и соблюдению четкости произношения.

Задание 4 Упр. 69 стр. 72. учебник «Культура речи». Авторы: Мурашов А.А., В.Ф. Русецкий. М., - 2004.

Задание 5. Упр. 87. стр. 98-99. Прочитать повесть А.С. Пушкина «Пиковая дама». Выписать слова, которые непонятны и с помощью словаря объяснить их значение.

Задание 6. Прочитать поэму А.С. Пушкина «Цыгане». Выучить отрывок наизусть. Уметь пересказать поэму.

Задание 7.. Прочитать поэму «Русалка» А.С. Пушкина. Найти средство художественной изобретательности языка и определить их тип (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, градации, гиперболы).

Задание 8. Прочитать 2 рассказа А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Ионыч». Указать в рассказах примеры трех функционально-смысловых типов речи

Задание 9. Прочитать 2 рассказа А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Ионыч». Указать в рассказах примеры трех функционально-смысловых типов речи. Точность предметная и понятийная, речевые явления, способствующие и препятствующие точности (двусмысленность, порядок слов, паралингвистика). Логичность речи. Уместность высказывания. Действенность речи. Невербальные компоненты общения и их роль в публичных выступлениях. Анализ выступления двух известных депутатов Государственной Думы и достижение ими коммуникативных намерений.

4.3. Рекомендуемые образовательные технологии

Учебники, словари иностранных слов, толковые словари, словари правописания, художественная литература, справочная литература по ведению служебной документации.

Традиционные: лекции и семинарские (практические занятия).

Активные: самостоятельные работы студентов с учебной и художественной литературой, электронными ресурсами, написания эссе, рассказов и др. творческие работы. Устные ответы на практических занятиях с применением творческих заданий.

Интерактивные: подготовка презентации по предлагаемым темам, подготовка литературных вечеров, дискуссии по современной поэзии и прозе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно- теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знаний значительно оптимизирует система подготовки студентов по рекомендованной специальной литературе.

Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются практические занятия, тестирования, написание самостоятельных письменных работ по определенным темам, обобщающих определенный тематический раздел.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью самостоятельной работы по учебной дисциплине, является развитие познавательной самостоятельности студентов; систематизации, закрепления и углубление теоретических знаний, формирование умения использовать различные источники информации, самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, развития исследовательских умений.

Задания являются конкретизацией лекционного материала и соответствуют основным его темам. Изучение курса «Русский язык и культура речи» предполагает выполнение следующих работ:

- поиск источников информации по заданной теме;
- изучение литературы по проблемам курса;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовку к контрольным работам;

Дискуссия (обсуждения результатов работ). Интерактивное средство текущего контроля, организованное как аргументированное обсуждение проблемной темы в группе с целью выяснения различных точек зрения и улучшения взаимопонимания по теме.

Семинар в диалоговом режиме. Интерактивное средство текущего контроля, организованное в форме диалога, в ходе ассистенты-стажеры обсуждают проблемные вопросы, заранее предложенные преподавателем для самостоятельного обдумывания.

7. Фонд оценочных средств

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом занятии в виде заданий по чтению художественных произведений, их анализа. На межсессионную аттестацию предлагаются тесты, которые выявляют определенный пробел знаний у студентов по русскому языку и культуре речи. Итоговый контроль в форме зачета проводится в конце первого семестра. Вопросы к зачету прилагаются, а также предполагается написание студентами реферата по одной из проблем русского литературного языка. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средствах (приложения в ООП).

Практические задания для самостоятельной работы:

(УК-4)

Самостоятельная работа по повышению речевого мастерства и культуре речи чаще всего связана с чтением классической художественной литературы, периодических изданий или выполнением лексико-грамматических упражнений, связанных с работой с различными словарями. Результаты самостоятельной работы контролируются на каждом занятии преподавателем и учитываются при сдаче зачета.

№ № п/п	Тема	Задания для самостоятельной работы	Кол- во часов
1.	Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса	Прочитать повесть «Метель» А.С. Пушкина. Указать языковые особенности. Сделать анализ	
2.	Разновидности речи	Повести «Барышня и крестьянка», «Гробовщик» А.С. Пушкина прочитать, указать элементы устной разговорной речи и определить их особенности.	8
3.	Орфоэпические нормы русского литературного языка	Прочитать повесть «Выстрел» А. Пушкина. Выучить отрывок наизусть с соблюдением четкости произношения.	8
4.	Русская акцентология, нормы постановки ударения.	Упражнение 69 стр. 72. Учебник «Культура речи» Муратов А.А., В.Ф. Русецкий М., - 2004. работа со словарем	8
5.	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления.	Упр. 87 стр. 97-99. повесть А. Пушкина «Пиковая дама» - прочитать, выписать архаизмы, и объяснить их значение.	8
6.	Грамматическая правильность русской речи	Прочитать поэму А.С. Пушкина «Цыгине». Выучить отрывок наизусть. Уметь передать историю (содержание).	8

7.	Функциональные стили речи.	Прочитать поэму А. Пушкина «Русалка». Найти средства художественной изобразительности и определить их тип	8
8.	Функциональные типы речи.	Прочитать 2 рассказа А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Ионыч». Указать в них примеры трех функционально-смысловых типов речи.	8
9.	Основные качества основных текстов	Анализ выступления двух известных депутатов Государственной Думы и достижение ими коммуникативных намерений.	8
		Всего:	72

На осеннюю межсессионную аттестацию предлагаются тесты, которые выявляют определенный пробел знаний у студентов по русскому языку и культуре речи.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Раздел 1. Культура речи как наука.

1. Нормативные аспекты культуры речи.
2. Язык и речь (сравнительная характеристика).
3. Коммуникативные качества речи.
4. Виды речи, описание, повествование, рассуждения.
5. Текст, определения, основные признаки.
6. Способы связи между самостоятельными предложениями.

Раздел 2. Языковые нормы.

7. Акцентологические нормы.
8. Орфоэпические нормы.
9. Орфографические нормы.
10. Морфологические нормы.
11. Категории рода, числа, падежа.
12. Синтаксические нормы.

13. Лексика. Лексическое значение слова. Полисемия.
14. Омонимы. Лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.
15. Синонимы. Синонимический ряд. Вид синонимов.
16. Антонимы. Антитеза, оксюморон. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов.
17. Активный и пассивный запас лексики. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.
18. Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика.
19. Иноязычная лексика. Старославянизмы.
20. Иноязычная лексика. Тюркизмы. Грецизмы. Латинизмы.
21. Профессиональная лексика.
22. Жаргонная лексика.
23. Нейтральная межстилевая лексика.
24. Лексика устной и письменной речи.

Раздел 3. Стили речи.

25. Стилистика. Понятие стиля. Система стилей.
26. Научный стиль речи.
27. Официально-деловой стиль речи.
28. Публицистический стиль речи.
29. Стиль художественной литературы.
30. Языковые средства художественной выразительности.
31. Жанры публицистического стиля.
32. Язык рекламы.
33. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.

Раздел 4. Этические нормы языковой культуры.

34. Основные единицы речевого общения.
35. Организация вербального взаимодействия.
36. Эффективность речевой коммуникации.

37. Способы словесного оформления публичного выступления.
38. Невербальные средства коммуникации.
39. Речевой этикет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М.: «Логос», 2006г.
 2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно: Учеб.пособие. – М.:Высш.шк.,2000.
 3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи Учеб.пособие. – М.:Логос,2003.
 4. Русский язык и культура речи: Практикум. – М.:Гардарики,2002.
 5. Федосюк М.Ю. и др. Русский язык: Учеб.пособие. – М.:Флинта; Наука,2003.
 6. Хавронина С.А. Говорите по русски 14-е изд. –М.: «Русс. яз. Медиа», 2006г.
 7. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. - 8-е изд., стереотип. - М.: Рус. словари : АСТ : Астрель: Хранитель, 2006
- Большой грамматический словарь:В 2-х т.;Т.1-2 / под ред. А.Н. Тихонова. - М.: Флинта: Наука, 2006
8. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. - М. : АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2006
 9. Бучкина Б.З. и др. Орфографический словарь русского языка. 3-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ-Пресс книга, 2006
 10. Введенская Л. А., Колесников Н.П. Современный орфографический словарь русского языка.- 4-е изд., доп. - М.: ИКЦ , Ростов н/Д: ИЦ « МарТ», 2004
 11. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 т.; Т. 1-4 - М. : ОЛМА- ПРЕСС ; ОАО ПФ « Красс. пролетарий», 2005
 12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М.:Рус.яз.,1998.
 13. Ожегов С.И.,Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.:АЗЪ,1993
 14. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И. Аванесова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1985
 15. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004
 16. Словарь сочетаемости слов русского языка/Под ред. П.Н. Денисова, В.В.Морковкина. - 2-е изд., испр.- М.: Рус. яз., 1983

17. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта : Наука, 2006
18. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. Т.1-2. - М.:Рус.яз.1982
19. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. –М.: «Логос», 2006г
20. Крысин Л. П. Современный русский язык.Лексическая семантика. 21. Лексикология. Фразеология, Лексикография: Учеб.-метод.пособие для вузов. М.:Академия,2009
21. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика: Учеб. пособие; В2-х кн.; Кн.1, 2.. М.:Высш.шк.,2006.
22. Русский язык и культура речи: Практикум. Словарь: Учеб.-практ.пособие для бакалавров /Под общ. ред . В. Д.Черняк – М.:Юрайт,2013.
23. Хавронина С.А. Говорите по русски. - 14-е изд. –М.: «Рус. яз. Медиа», 2006г.

б) дополнительная литература:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1972.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1989.
3. Бельчикова Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1989.
6. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1977.
7. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1998.

в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/> Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>

Риторика – http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.20

Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx

Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>
Журнальный зал: Электронная библиотека современных литературных журналов России – <http://magazines.russ.ru/index.html>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.lib.msu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины, технические средства обучения и контроля

Библиотечный фонд СКГИИ укомплектован всеми необходимыми печатными источниками, в том числе периодическими изданиями журналов по литературе и смежным дисциплинам.

Ноутбук, мультимедийный проектор, стандартно оборудованные лекционные аудитории; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Программа утверждена на заседании кафедры от 29 июня 2026 года, протокол №10

Заведующий кафедрой, профессор, к.ф.н.

Шауцукова Л.Х.

Разработчик: доцент, к.ф.н.

Торогельдиева З.Н

Эксперт: профессор, к.ф.н.

Шауцукова Л.Х.