

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 04.09.2026 11:14:03
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ
А.Г. Хашукоева
«27»августа 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины
УПО.01.01 Русский язык
специальность 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Уровень образования - основное общее образование, 8-9 класс
Квалификация выпускника
Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива;
преподаватель
Форма обучения – очная

Нальчик, 2026

Рабочая программа «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Обсуждено на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 9 _____ от «28» июня 2026 г.

Председатель ПЦК

Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 – 9 классов класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому (родному) языку, 5 – 9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. (*«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2019*)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Изучение русского языка на ступени основного общего направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским

литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи изучения: формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетентность (осведомлённость учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной речи) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обучения умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих **компетенций** по данным специальностям:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- ПК 1.5. Определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа.
- ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую и профессиональную форму.
- ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование

аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении – формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в

лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5 – 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8 – 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Дисциплина «Русский язык. Родной язык» относится к Общеобразовательному учебному циклу, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Предметная область «Филология».

Дисциплина «Русский язык. Родной язык» изучается с 8 по 9 классы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Форма контроля	<i>Контрольная работа – 1,3 семестр, зачёт – 2 семестр, Экзамен – 4 семестр</i>

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета

8 класс – 70ч.

О языке

Русский язык в семье славянских языков.

Речь

Повторение и обобщение наученного в 5-7 классах. Разновидности речи.

Стили речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

Репортаж. Статья. Портретный очерк.

Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5-7 классах)

Буквы н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание. Предложение и его типы.

Простое предложение

Интонация простого предложения. Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения

Определение. Дополнение. обстоятельство. Порядок слов в предложении.

Односоставные предложения

Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения.
Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.
Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.
Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами

Какие члены предложения являются однородными. Как связаны между собой однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями

Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями.
Предложения с вставными конструкциями. Предложения с междометиями и словами да, нет.

Предложения с обособленными членами

Обособление второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Прямая и, косвенная речь

Оформление прямой речи на письме. Диалог. Косвенная речь. Цитаты и их оформление на письме. Повторение.

9 класс – 70ч.

О языке

Русский язык — национальный язык русского народа.

Речь

Стили речи. Типы речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Строение текста. Путевые заметки. Рецензия. Эссе. Деловая речь.

Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5—8 классах)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика. Словообразование.
Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение с одной придаточной частью. Понятие о сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённое предложение с придаточным места.

Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.

Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.

Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными

Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением

противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения. Сложное предложение с различными видами связи. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторение.

2.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	8 класс	9 класс
1	О языке	1	1
2	Язык. Правописание. Культура речи (закрепление и углубление изученного)	10	9
3	Синтаксис и пунктуация	56	57
	<i>Словосочетание и предложение</i>	4	4
	<i>Синтаксис простого предложения</i> <i>Двусоставное предложение. Главные и</i> <i>второстепенные члены предложения</i>	14	
	<i>Односоставные простые предложения. Неполные</i> <i>предложения</i>	10	
	<i>Предложения с однородными членами</i>	7	
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами</i> <i>(словосочетаниями, предложениями),</i> <i>междометиями</i>	8	
	<i>Предложения с обособленными членами</i>	10	
	<i>Прямая и косвенная речь</i>	3	
	<i>Сложное предложение</i>		2
	<i>Сложносочинённое предложение</i>		6
	<i>Сложноподчинённое предложение</i>		33
	<i>Бессоюзное сложное предложение</i>		10
	<i>Сложное предложение с разными видами связи</i>		2
4	Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)	3	3
5	ВСЕГО	70	70
6	Уроки контроля	10	10

**Тематическое планирование
уроков русского языка в 8 классе (70ч.)**

№ п/п	Название урока	Контрольные работы	Развитие речи	К-во часов
О ЯЗЫКЕ (1ч)				
1	Русский язык в семье славянских языков			1
ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение и обобщение изученного в 5—7 классах) (6ч + 4ч)				
			Разновидности речи	1
			Стили речи	1
	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			1
	Слитное – раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи			1
	Употребление дефиса			1
	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ			1
		<i>Контрольный диктант №2 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</i>		2
			Речь (продолжение) Типы речи	1
			Способы связи предложений в тексте	1
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (56ч)				
СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА (4ч)				
	Словосочетания, их строение и			1

	грамматическое значение			
	Связь слов в словосочетании			1
	Предложение и его типы			2
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч + 3ч)				
	Простое предложение. Интонация простого предложения			1
	Главные члены предложения и их функции. Подлежащее и способы его выражения			1
	Сказуемое и способы его выражения			2
	Тире между подлежащим и сказуемым			1
	Правила согласования главных членов предложения			1
	Второстепенные члены предложения и их функции. Определение			1
	Дополнение			1
	Обстоятельство			1
		<i>Контрольная работа №3</i> <i>Диктант</i> с <i>грамматическими</i> <i>заданиями и его анализ</i>		2
			Репортаж как жанр публицистики. Репортаж в повествовании	1
			<i>Контрольная работа №4</i>	1

			<i>Сочинение в жанре репортажа</i>	
			Репортаж – описание	1
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч + 2ч)				
	Основные виды односоставных предложений			1
	Определенно-личные предложения			1
	Неопределенно-личные предложения			1
	Обобщенно-личные предложения			1
	Безличные предложения			1
	Назывные предложения			1
	Понятие неполного предложения. Формирование неполных предложений на письме			2
			Статья в газету	1
			<i>Контрольная работа №6 Изложение с дополнительным заданием: закончить текст и сделать вывод</i>	1
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5ч + 2ч)				
	Понятие об однородности членов предложений			1
	Как связаны между собой однородные члены предложения			1

	Однородные и неоднородные определения			1
			<i>Контрольная работа №7 Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»</i>	2
	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			1
		<i>Контрольная работа №8 по теме «Однородные члены предложения». Диктант и его анализ</i>		1
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ (8ч)				
	Обращение и знаки препинания при нем.			1
	Вводные слова и вводные конструкции.			1
	Предложения со вставными конструкциями			1
	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ			1
	Урок повторения и обобщения знаний по теме			2
		<i>Контрольный диктант или контрольный урок №9 и его комплексный анализ</i>		2
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (7ч + 3ч)				
	Обособление второстепенных членов предложения			1
	Обособленные определения и приложения			2

	Обособленные обстоятельства			2
	Уточняющие члены предложения			1
		<i>Контрольный диктант №10 по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»</i>		1
			Портретный очерк	1
			<i>Контрольная работа №11 Сочинение в жанре портретного очерка</i>	1
			Применение публицистического стиля на практике. Деловая игра «Мы выпускаем газету»	1
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (3ч)				
	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них			1
	Предложения с косвенной речью			1
	Диалог. Цитаты и знаки препинания при цитировании			1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7ч)				
	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах			2
		<i>Итоговый контрольный диктант №12</i>		2
	Резервные уроки			3

**Тематическое планирование
уроков русского языка в 9 классе (105ч.)**

№		Контрольные	Развитие речи	К-во
---	--	-------------	---------------	------

п/п	Название урока	работы		часов
О ЯЗЫКЕ (1ч)				
1	Русский язык — национальный язык русского народа			1
РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч + 3ч) (повторение изученного в 5—8 классах)				
			Речь. Стили речи	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика			1
	Лексика. Морфемика. Словообразование			1
	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация			2
		<i>Контрольная работа №1 Диктант с грам. заданиями</i>		2
			Типы речи	1
			<i>Контрольная работа №2 Обучение изложению: сжатый пересказ</i>	1
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ч) СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч)				
	Понятие о сложном предложении			1
	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения			1
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3ч + 3ч)				
	Понятие о сложносочинённом предложении			1
	Виды сложносочинённых предложений			2
			Творческая работа по	1

			картине А.А. Пластова «Первый снег»	
			Контрольная работа №3 Изложение «Мой друг»	1
			Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26ч + 7ч)				
	Понятие о сложноподчинённом предложении			1
	Виды сложноподчинённых предложений			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным			2
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными			2
			Контрольная работа №4 Строение текста. Сочинение-этюд по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
	Сложноподчинённое предложение с придаточным места			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени			2
	Сложноподчинённое			2

	предложение с придаточным сравнения			
	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени			1
			Речевые жанры. Путевые заметки	1
			Контрольная работа №5 Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»	1
	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели			1
	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия			1
	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным			2
			Рецензия	1
			Контрольная работа №6 Рецензия	1
	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными			2
		Контрольная работа №7 Диктант и его анализ		2
			Речевые жанры. Эссе	1

			<i>Контрольная работа №8</i> <i>Сочинение в жанре эссе.</i> <i>Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?», «О времени и о себе»</i>	1
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8ч + 2ч)				
	Понятие о бессоюзном сложном предложении			1
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления			1
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения			2
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения			2
			Работа по картине Н.Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	1
		<i>Контрольная работа №9</i> <i>Диктант и его анализ</i>		2
			Стили речи. Деловая речь	1
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9ч)				
	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи			2
	Повторение изученного			2
		<i>Итоговая контрольная работа №10 и его анализ</i>		2

	Резервные уроки			3
--	-----------------	--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная (обязательная) учебная литература

<i>Учебники</i>	<i>Учебные пособия</i>	<i>Методические пособия</i>
Основная (обязательная) учебная литература для ученика	Литература для учителя	
М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Русский язык. 8 класс./Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2019 г	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебнику - Разумовской М.М. и др., Литвинова М.М. - М.: Дрофа, 2020 г. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Кулаева Л.М. - М.: Дрофа, 2019 г. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Разумовской и др. В 2 частях – Груздева Е.Н. - М.: Дрофа, 2020 г. Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Аксенова Л.А. - М.: Дрофа, 2019 г.	Русский язык. 8 класс. Методическое пособие - Разумовская М.М., Львова С.И. и др. 2018г.
М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Русский язык. 9 класс./Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2019 г	Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. К учебнику - Разумовской М.М. и др., Литвинова М.М. - М.: Дрофа, 2020 г. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Кулаева Л.М. - М.: Дрофа, 2019 г.	Русский язык. 9 класс. Методическое пособие - Разумовская М.М., Львова С.И. и др. 2019г.

	Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Разумовской и др. В 2 частях – Груздева Е.Н. - М.: Дрофа, 2020 г. Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Аксенова Л.А. - М.: Дрофа, 2019 г.	
--	---	--

Дополнительная учебная литература

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2010.

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2011.

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2011.

Б ы с т р о в а Е. А., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2014.

В а л г и н а Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2015.

Г а ц И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.

Г а ц И. Ю., В а к у р о в а О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2011.

Г о л у б И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2011.

Г о с т е в а Ю. Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2015.

Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2018.

Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2017.

- Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 2014.
- Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
- Львов В. В., Репина Н. А., Литвинова М. М. Русский язык. 8 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2015.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2013.
- Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию: 5—9 кл. — М., 2013.
- Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2018.
- Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы. — М., 2012.
- Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2011. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 2013 и последующие издания.
- Львова С. И. Язык и речь. Книга для учителя. 8—9 классы. — М., 2012.
- Львова С. И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2017.
- Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2012.
- Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2014.
- Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2012.
- Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загоровской. — М., 2014.
- Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2016 и последующие издания.
- Сokolova Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2018.

Соколова Г. П., Львов В. В., Литвинова М. М. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2018.

Разумовская М. М. Русский язык V класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» Москва. «Дрофа», 2019г.

Интернет ресурсы:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал.

<http://www.1september.ru/rus/> - газета «Первое сентября».

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи.

<http://www.imena.org> - Имена.org – популярно об именах и фамилиях.

<http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения.

<http://www.rusword.org> - Мир слова русского.

<http://www.lrc-lib.ru> - Рукописные памятники Древней Руси.

<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.

<http://character.webzone.ru> - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.

<http://www.svetozar.ru> - Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.

<http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников.

Система условий реализации учебной программы

Для реализации учебной программы «Русский язык. Родной язык» в образовательном учреждении необходимо оптимальное оснащение учебного процесса, использование разнообразных средств, обогащающих урок, позволяющих также организовать и внеурочную деятельность по изучаемому предмету. Кабинет русского языка требуется оснастить не только книгопечатными, но и наглядно-демонстрационными материалами (портреты лингвистов, фотографии и т. д., настенные таблицы).

Обязательным условием проведения современного урока является также систематическое и планомерное использование разнообразных мультимедийных, компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, которые расширяют представления учащихся о русском языке, способствуют развитию интереса к русской культуре и являются мощным мотивационным средством изучения предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

8 класс

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- *Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.*
- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

9 класс

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.*
- *Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.*
- *Применять правила делового сотрудничества*
сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Регулятивные универсальные учебные действия

8 класс

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные универсальные учебные действия

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

8 класс

- Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) об образовательной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в местную газету.

- Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и

восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс

- Восприятие высказывания.

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- Создание текста.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать

ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- Совершенствование написанного.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения

8 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения,

морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5 – 7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5 – 7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

н о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

н о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

н о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

н о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5 – 7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

н о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5 – 7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

н о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

н о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь и знать:		
1) Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; - пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; - владеть правилами	<i>Устный опрос</i> <i>Словарный диктант</i> <i>Тестирование</i> <i>Проверочная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольный диктант</i>

	информационной безопасности при общении в социальных сетях; - анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; - анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма	
2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования	- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме	<i>Устный опрос</i> <i>Словарный диктант</i> <i>Тестирование</i> <i>Проверочная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольный диктант</i>
3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского	- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов,	<i>Устный опрос</i> <i>Словарный диктант</i> <i>Тестирование</i> <i>Проверочная работа</i>

языка	рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.; - уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольный диктант</i>
4) Расширение и	- приводить примеры	<i>Устный опрос</i>

систематизацию научных знаний о русском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий русского языка	взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества; - объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; - понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений; - понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке; - комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка	<i>Словарный диктант</i> <i>Тестирование</i> <i>Проверочная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольный диктант</i>
5) Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация,	<i>Устный опрос</i> <i>Словарный диктант</i> <i>Тестирование</i> <i>Проверочная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольный диктант</i>

словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации; - анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк)	
б) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском языке адекватно ситуации и стилю общения	- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; - правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); - распознавать и корректно	<i>Устный опрос Словарный диктант Тестирование Проверочная работа Самостоятельная работа Контрольный диктант</i>

	употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного); - регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов	
7) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими,	- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах; - приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского	<i>Устный опрос</i> <i>Словарный диктант</i> <i>Тестирование</i> <i>Проверочная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольный диктант</i>

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор; - распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); - понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; - понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; - понимать особенности освоения иноязычной лексики; - определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и	
---	--	--

	стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова; - характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения; - характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного)	
8) Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; - осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; - соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных;	<i>Устный опрос</i> <i>Словарный диктант</i> <i>Тестирование</i> <i>Проверочная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольный диктант</i>

	глаголов (в рамках изученного); - различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; - употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы; - понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка; - правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; - соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;	
--	---	--

	- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; - корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного); - опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; - различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка; - анализировать и различать типичные речевые ошибки; - редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной	
--	--	--

	речи; - объяснять управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; - распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок; - анализировать и	
--	--	--

	оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка; - редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; - использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; - соблюдать нормы	
--	---	--

	русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; - использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии; - понимать активные процессы в современном русском речевом этикете; - использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления; - использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; - использовать словари синонимов, антонимов,	
--	---	--

	омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; - использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; - использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.	
3 2. Связь языка и	Средство контроля	<i>Дискуссия</i>

истории, культуры русского и других народов	усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
3 3. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи		<i>Письменный опрос, контрольный диктант, осмотр знаний, сочинение, изложение</i>
3 4. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	<i>Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольный диктант, сочинение, изложение</i>

	обучающегося Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	
--	--	--